



Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Unidad de Evaluación Educativa

# **Evaluación de las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria en Baja California**

---

UEE Reporte Técnico 09 – 002

---

2009

---

Joaquín Caso Niebla  
Juan Carlos Rodríguez Macías  
Luis Ángel Contreras Niño  
Erick Urias Luzanilla



El presente reporte técnico documenta el estudio evaluativo con el mismo nombre que fue financiado por el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California.

El presente documento fue aprobado por el Consejo Académico de la UEE y por su Consejo Consultivo. Este documento no ha sido publicado o sometido a su publicación por otro medio impreso o electrónico.

### **UEE**

#### Dirección postal

---

Unidad de Evaluación Educativa  
Km. 103 carretera Tijuana-Ensenada  
Ensenada, Baja California - México  
Teléfono: 646 – 175 07 33 ext. 64533

#### Internet

---

<http://uee.uabc.mx>

#### ***Derechos reservados***

---

Ninguna parte puede ser reproducida excepto mediante autorización otorgada por escrito.

Esta condición se extiende a la reproducción por cualquier medio.

---

**Documentación del reporte técnico**

<b>1. No. de Reporte:</b> UEE RT 09-002	<b>2. Periodo que cubre el reporte:</b> 1 abr 2008 al 1 dic 2008	<b>3. Fecha de publicación</b> 30 ene 2009
<b>4. Título:</b> Evaluación de las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria en Baja California		
<b>5. Investigadores:</b>		<b>6. Datos de contacto:</b>
Joaquín Caso Niebla		<b>Institución: UEE IIIDE UABC</b> Tel: 646 175 07 33 ext. 64532 e-mail: jcaso@uabc.mx
Juan Carlos Rodríguez Macías		<b>Institución: UEE IIIDE UABC</b> Tel: 646 175 07 33 ext. 64535 e-mail: juancr_mx@uabc.mx
Luis Ángel Contreras Niño		<b>Institución: UEE IIIDE UABC</b> Tel: 646 175 07 33 ext. 64521 e-mail: angel@uabc.mx
Erick Urias Luzanilla		<b>Institución: UEE IIIDE UABC</b> Tel: 646 175 07 33 ext. 64537 e-mail: luzanilla@uabc.mx
<b>7. Institución responsable del estudio:</b> Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Unidad de Evaluación Educativa		<b>8. Dirección:</b> Km. 103, carretera Tijuana – Ensenada. Ensenada, Baja California C.P. 22890
<b>9. Institución patrocinadora:</b> Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California		<b>10. Dirección:</b> Prolongación Blvd. Zertuche #6474 Edificios B y N Col. Chapultepec Poligonal, Baja California C.P. 22785
<b>11. Resumen</b>  Como parte de una estrategia integral más amplia, la UEE se propuso en mayo de 2008 caracterizar las actitudes cívicas de 5,587 estudiantes de tercero de secundaria de los cinco municipios de Baja California. El estudio permitió profundizar el conocimiento sobre aspectos actitudinales relacionados con los principios fundamentales de la democracia, la ciudadanía, las percepciones sobre las responsabilidades de los gobiernos, el nivel de confianza en las instituciones, las actitudes y percepciones con respecto a la nación y a la equidad de género, las oportunidades percibidas para grupos minoritarios, los derechos políticos de la mujer y las expectativas de participación futura en actividades políticas. Estos resultados se analizan a la luz de un conjunto de variables contextuales y se contrastan con los hallazgos referidos por el estudio internacional realizado en 1999. También se discuten los alcances y limitaciones de la presente experiencia evaluativa.		
<b>12. Palabras clave:</b> Educación cívica, adolescentes, evaluación a gran escala.		<b>13. Restricción para distribución:</b> Sin restricciones, si no se modifica.
<b>14. Formato de cita sugerido</b> Caso, J., Rodríguez, J. C., Contreras, L.A. y Urias, E. (2009). <i>Evaluación de las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria en Baja California</i> . UEE RT 09 - 002. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.		

## Contenido

---

<b>1.</b>	<b>Antecedentes .....</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Método .....</b>	<b>2</b>
2.1.	Participantes .....	2
2.2.	Instrumentos .....	3
2.3.	Procedimiento .....	6
2.4.	Análisis de datos .....	6
<b>3.</b>	<b>Resultados .....</b>	<b>7</b>
3.1.	Propiedades psicométricas del Civic Education Study (CIVED).....	7
3.2.	Caracterización de las actitudes cívicas.....	8
3.3.	Comparación con los resultados del CIVED Internacional 1999.....	21
3.4.	Actitudes cívicas y variables de contexto.....	36
<b>4.</b>	<b>Conclusiones.....</b>	<b>51</b>
<b>5.</b>	<b>Referencias .....</b>	<b>53</b>

## 1. Antecedentes

El reciente interés por conocer los resultados de programas y prácticas educativas asociadas con la formación cívica y valoral de los estudiantes, ha derivado en la participación de diversos países en evaluaciones internacionales a gran escala entre las que destacan el World Values Survey (Inglehart & Baker, 2000), el Latinobarómetro (Lagos, 2005) y el Civic Education Study (Torney-Purta & Henry-Barber, 2004). A diferencia de la activa participación que México ha registrado en la última década en evaluaciones internacionales orientadas a conocer los niveles de logro en dominios curriculares tradicionales, son escasos los registros de experiencias evaluativas orientadas a explorar el componente afectivo asociado con dichos aprendizajes.

En el contexto internacional, el Civic Education Study (CIVED), estudio desarrollado en 1999 por la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), ha permitido conocer las actitudes cívicas de estudiantes entre 14 años y 17 años de edad registrando a la fecha más de 90 mil participantes de 28 países, incluyendo a Chile y Colombia (Torney-Purta & Henry-Barber, 2004).

La aplicación del CIVED ha proporcionado información sobre aquello que los jóvenes piensan de la democracia, su funcionamiento, sus expectativas y los valores implícitos que la sustentan. La importancia tanto del estudio como del instrumento radica, precisamente, en que permite conocer los impactos que han tenido en los estudiantes aquellos programas y prácticas educativas en sus respectivos países.

En México, no existen registros a la fecha de la aplicación sistemática de este instrumento a escala nacional. Es hasta 2007, en el marco de una estrategia evaluativa coordinada en Baja California por la Unidad de Evaluación Educativa de la UABC, que se aplica a una muestra de estudiantes de tercero de secundaria con representatividad estatal, una vez atendidos los procedimientos técnicos correspondientes asociados con la traducción y revisión idiomática del instrumento (Caso, González-Montesinos, Rodríguez & Urias, 2007).

La aplicación en 2007 de la adaptación del CIVED para Baja California, registró propiedades psicométricas técnicamente aceptables, y permitió la caracterización de las actitudes cívicas en 4,111 estudiantes de tercero de secundaria de Baja California. En mayo de 2008 se realizó una réplica de este estudio como parte de una estrategia evaluativa más amplia que consideró la aplicación de un examen criterial alineado al currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética, de un inventario de valores y de un conjunto de cuestionarios de contexto dirigidos a estudiantes, profesores y directores.

En lo particular, el presente estudio pretende atender los siguientes objetivos: 1) actualizar las propiedades psicométricas del CIVED; 2) caracterizar las actitudes cívicas de los estudiantes de tercero de secundaria de Baja California; 3) contrastar los resultados registrados con respecto a los hallazgos del estudio internacional de 1999, atendiendo puntualmente los procedimientos indicados en el reporte técnico internacional; y 4) analizar los resultados a la luz de un conjunto de variables contextuales.

## **2. Método**

### **2.1. Participantes**

Participaron 5,587 estudiantes de tercero de secundaria, 51.6% mujeres y 48.4% hombres, con una edad promedio de 14.8 años, pertenecientes a 58 escuelas de los cinco municipios de la entidad. La selección de las escuelas fue determinada mediante el método de muestreo por conglomerados en tres etapas, con probabilidades proporcionales al tamaño, teniendo como unidad última de selección la escuela y como unidad de observación al estudiante de tercero de secundaria (Rodríguez, 2008). En la tabla 1 se detalla la distribución de los participantes en cuanto su sexo, edad, municipio, tipo de escuela y turno escolar.

**Tabla 1. Características de los participantes**

Variable	n	(%)	
Sexo	Femenino	2,795	51.7
	Masculino	2,608	48.3
Edad	13	17	0.3
	14	1,559	29.4
	15	3,000	56.7
	16	609	11.5
	17 o más	111	2.1
Municipio	Ensenada	849	15.7
	Rosarito	630	11.7
	Tijuana	2,198	40.7
	Mexicali	1,179	21.8
	Tecate	546	10.1
Tipo de secundaria	General	3,917	73.1
	Técnica	649	12.1
	Privada	466	8.7
	Telesecundaria	326	6.1
Turno escolar	Vespertino	1,267	23.5
	Matutino	4,112	76.5

## 2.2. Instrumentos

*Civic Education Study (CIVED)*. El CIVED se conforma por 154 reactivos con opciones de respuesta tipo Likert agrupados en trece dimensiones: democracia, ciudadanía, gobierno, confianza en las instituciones, nuestro país, oportunidades 1, oportunidades 2, sistema político, escuela, aprendizaje en la escuela, acción política presente, acción política futura y salón de clases. Evalúa, en general, aspectos actitudinales relacionados con el conocimiento de los principios fundamentales de la democracia, el concepto de ciudadanía, las percepciones sobre las responsabilidades de los gobiernos, el nivel de confianza en las instituciones, las actitudes y percepciones con respecto a la nación, equidad de género, la oportunidad percibida para grupos minoritarios, los derechos políticos de la mujer y las

expectativas de participación futura en actividades políticas (Torney-Purta & Henry-Barber, 2004). Los reactivos están agrupados en las siguientes 13 dimensiones:

**Tabla 2. Estructura de la adaptación del CIVED para Baja California**

Dimensión	No. de reactivos
A. La Democracia	23
B. Ciudadanía	15
C. El Gobierno	12
D. Confianza en las instituciones	14
E. Nuestro país	12
F. Oportunidades 1	6
G. Oportunidades 2	14
H. El sistema político	10
I. La escuela	7
J. El aprendizaje en tu escuela	7
K. Acción política presente	10
L. Acción política futura	12
M. Mi salón de clase	12
<b>Total</b>	<b>154</b>

Entre las propiedades psicométricas documentadas en 2007, producto de la aplicación del CIVED a 4,111 estudiantes de tercer año de educación secundaria, destacan índices de bondad de ajuste interno y externo con valores de entre .50 a 1.50 en los 154 reactivos que conforman el instrumento, la confirmación de la unidimensionalidad de sus trece escalas, e índices aceptables de bondad de ajuste para la totalidad de escalas que se sometieron al modelamiento de ecuaciones estructurales (González-Montesinos, 2007).

*Cuestionario de variables de contexto (CVC).* Cuestionario conformado por 54 variables contextuales agrupadas en las siguientes dimensiones: datos sociodemográficos, nivel socioeconómico, composición y estructura familiar, capital cultural, historial académico, ambiente escolar y condiciones de operación del currículum (Rodríguez, Caso, Contreras & Urias, 2008). En la tabla 3 se presenta la estructura del CVC así como al conjunto de variables que lo conforman.

**Tabla 3. Estructura del Cuestionario de Variables de Contexto (CVC)**

Dimensiones	Variables
Datos sociodemográficos	Edad
	Sexo
	Lugar de nacimiento
	Municipio
	Modalidad de la escuela
	Turno escolar
Nivel socioeconómico	Posesiones en casa
	Ingreso mensual familiar
	Ocupación de los padres
	Bienes inmuebles (casa propia)
Composición y estructura familiar	Trabajo adolescente
	Con quién vive
Capital cultural	Personas en el hogar
	Escolaridad de los padres
	Libros en casa
	Leer periódico
	Internet en casa
	Participación en organizaciones civiles
	Expectativas personales de estudio
Expectativas familiares de estudio	
Historial académico	Promedio de calificaciones
	Repetición de grados escolares
Ambiente escolar	Relaciones profesor – alumno; entre profesores; alumnos – director; entre alumnos; y profesores – padres de familia.
Condiciones de operación del currículum	Disponibilidad de libro de texto
	Mismo docente impartiendo la asignatura
	Curso optativo Cultura de la legalidad

### **2.3. Procedimiento**

La aplicación del CIVED en Baja California en 2008 requirió de las siguientes acciones: a) elaboración de cuadernillo y hoja de respuestas; b) capacitación a 164 coordinadores de la aplicación de los cinco municipios, c) aplicación del instrumento, d) supervisión de la aplicación, e) lectura electrónica de la hoja de respuestas, y f) preparación de la base de datos.

### **2.4. Análisis de datos**

A fin de atender los distintos propósitos del presente estudio, se realizaron los siguientes tipos de análisis:

- a) A fin de confirmar la evidencia en materia de validez y confiabilidad del instrumento, se adoptó el esquema analítico desarrollado para la versión internacional (Schulz y Sibberns, 2004), mismo que contempla el análisis de las preguntas de respuesta graduada para las trece escalas y el análisis validatorio de ocho de las trece escalas, mediante el empleo de la teoría de respuesta al ítem y el modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM);
- b) Una vez identificadas las propiedades psicométricas de los reactivos y de las escalas, se procedió con la descripción de las respuestas de cada uno de los reactivos que conforman el instrumento;
- c) Se contrastaron los resultados registrados por la muestra de estudiantes de Baja California con respecto a los hallazgos del estudio internacional de 1999, atendiendo puntualmente los procedimientos indicados en el reporte técnico internacional (Schulz y Sibberns, 2004);
- d) Se procedió a analizar las respuestas de los encuestados a la luz de un conjunto de variables contextuales.

### 3. Resultados

#### 3.1. Propiedades psicométricas del Civic Education Study (CIVED)

Los procedimientos analíticos indicados generaron evidencia que permite afirmar que las trece escalas del CIVED poseen la característica básica de unidimensionalidad al registrar índices aceptables de bondad de ajuste interno y externo en prácticamente la totalidad de los reactivos que conforman sus trece dimensiones (Tabla 4).

**Tabla 4. Propiedades psicométricas de la adaptación del CIVED para Baja California**

Dimensión	No. de reactivos	Dificultad		No. de reactivos con índices de ajuste aceptables		No. de reactivos ptbis >.20	Alpha de Cronbach
		Máxima	Mínima	MNSQ .8 a 1.3	MNSQ .7 a 1.4		
<b>Democracia</b>	23	.45	-.60	23	23	16 de 23	.680
<b>Ciudadanía</b>	15	.74	-.79	14	14	Todos	.747
<b>Gobierno</b>	12	.45	-.34	14	12	Todos	.739
<b>Confianza en las instituciones</b>	14	.46	-.63	14	14	Todos	.746
<b>Nuestro país</b>	12	.32	-.37	11	12	11 de 12	.752
<b>Oportunidades 1</b>	6	.37	-.45	5	6	Todos	.827
<b>Oportunidades 2</b>	14	.55	-.56	14	14	Todos	.788
<b>Sistema Político</b>	10	.24	-.14	10	10	Todos	.647
<b>La escuela</b>	7	.22	-.32	7	7	Todos	.675
<b>Aprendizaje en la escuela</b>	7	.27	-.32	7	7	Todos	.744
<b>Acción política 1</b>	10	.29	-.55	9	10	Todos	.782
<b>Acción política 2</b>	12	.34	-.48	12	12	Todos	.656
<b>Salón de clases</b>	12	.26	-.30	12	12	Todos	.767

De igual modo, se observa evidencia de validez de constructo para las ocho de las trece escalas analizadas mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales, registrando índices aceptables de bondad de ajuste (Tabla 5). Los valores registrados, superiores a .90 en el criterio CFI y menores de 0.06 en el criterio RMSEA, indican una muy buena aproximación de la muestra a los consensos en la población, de acuerdo con diversos

sistemas de referencia (Kline, 2005), lo que permite proceder con la descripción de los hallazgos correspondientes.

**Tabla 5. Índices globales de bondad de ajuste de la adaptación del CIVED para Baja California**

Dimensión	No. de factores	No. de reactivos	Chi cuadrada	gl	RMSEA	CFI
Gobierno	2	12	612.58	53	0.044	0.98
Ciudadanía	2	10	310.39	34	0.038	0.98
Nuestro país	2	8	133.16	19	0.033	0.99
La escuela	2	7	59.81	12	0.027	0.99
Salón de clases	2	10	558.65	33	0.054	0.97
Confianza en las instituciones	2	9	416.74	26	0.052	0.97
Oportunidades 2	3	14	1245.63	74	0.054	0.98

### 3.2. Caracterización de las actitudes cívicas

**Concepto de Democracia.** La muestra de estudiantes encuestados coincidieron en destacar al derecho de las personas de expresarse libremente (89%), el derecho de elegir con libertad a sus líderes políticos (84%), la participación de los jóvenes en actividades para beneficiar a la comunidad (83%), la defensa de los derechos políticos y sociales de las personas (82%) y el apoyo de los partidos políticos al liderazgo político de mujeres (79%), como las expresiones que concentraron mayor porcentaje de opiniones favorables al considerarlas aspectos positivos para la democracia (Tabla 6). En contraparte, entre las expresiones en la que se observa un mayor porcentaje de acuerdo al señalarlas como aspectos que limitan la vida democrática se encontraron aquéllas que hacen alusión a la influencia de los políticos en los tribunales y los jueces (81%), a la prohibición de que las personas que critican al gobierno hablen en reuniones públicas (74%), a la influencia de los empresarios en el gobierno (72%), a la negativa de obedecer leyes aunque éstas violen los derechos de las personas (65%), y a la falta de restricción a las empresas privadas por parte del gobierno (62%). Una proporción considerable de los encuestados refirió no saber en qué medida la separación de la iglesia y el estado (19 %) sea bueno o malo para la democracia.

**Tabla 6. Democracia**

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?	Muy malo para la democracia	Algo malo para la democracia	Algo bueno para la democracia	Muy bueno para la democracia	No sé / no aplica
Cuando cada uno tiene el derecho de expresar sus opiniones libremente, esto es...	5.1	4.0	37.9	51.4	1.7
Cuando las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas, esto es...	15.9	36.4	25.5	11.1	11.1
Cuando los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia, esto es...	23.9	32.8	20.2	15.1	8.0
Cuando los periódicos están libres del control del gobierno, esto es...	13.3	25.9	29.0	18.4	13.4
Cuando las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno, esto es...	25.4	36.9	16.6	8.0	13.1
Cuando una empresa es dueña de todos los periódicos, esto es...	21.3	32.7	19.7	11.2	15.2
Cuando las personas exigen sus derechos políticos y sociales, esto es...	6.2	8.2	28.1	53.8	3.7
Cuando los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas, esto es...	6.1	8.8	34.9	44.1	6.1
Cuando a las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas, esto es...	36.7	37.2	11.3	7.8	7.0
Cuando los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos, esto es...	5.8	7.0	21.3	63.1	2.8
Cuando los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos, esto es...	55.5	25.5	7.6	6.2	5.2
Cuando existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas, esto es...	6.3	13.1	47.2	21.7	11.7
Cuando hay una separación entre la iglesia y el estado, esto es...	17.3	29.4	19.8	14.8	18.8
Cuando los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad, esto es...	5.9	6.3	24.1	58.8	4.9
Cuando los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes, esto es...	6.7	18.9	42.8	21.7	9.9
Cuando la gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno, esto es...	16.4	25.4	32.4	16.4	9.4
Cuando se cambian las leyes que son injustas para las mujeres, esto es...	25.0	13.2	16.9	40.6	4.2
Cuando todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos, esto es...	16.4	29.4	28.9	11.9	13.5
Cuando las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos humanos, esto es...	43.8	21.2	13.5	16.1	5.4
Cuando a los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos, esto es...	20.2	27.4	24.6	17.6	10.3
Cuando los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas, esto es...	37.1	34.8	13.3	7.5	7.4
Cuando a los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos, esto es...	16.6	28.3	28.7	17.7	8.7
Cuando las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta, esto es...	10.4	13.8	32.1	35.9	7.9

**Concepto de Ciudadanía.** El segundo apartado del CIVED, denominado Ciudadanía, explora en qué medida conceptos tales como la identidad nacional, los derechos y obligaciones y la participación política de las personas son importantes en el comportamiento de un buen ciudadano. A este respecto, los estudiantes señalaron que la obediencia a la ley (93%), votar en cada elección (92%), esforzarse en el trabajo (91%) y participar en actividades para proteger al medio ambiente (88%), son expresiones importantes asociadas al concepto de “un buen ciudadano” (Tabla 7). En tanto, las expresiones “participar en las discusiones políticas” y “unirse a un partido político” concentraron el mayor porcentaje de acuerdo al ser señaladas por los estudiantes como elementos poco o nada importantes en su definición (56% y 48%, respectivamente).

**Tabla 7. Ciudadanía**

¿Qué tan importante es para un buen ciudadano?	No es importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	No sé
Obedecer la ley	3.3	2.8	18.4	74.9	0.6
Votar en cada elección	1.6	4.6	26.8	65.9	1.1
Unirse a un partido político	11.3	37.2	34.2	9.5	7.7
Esforzarse en el trabajo	2.3	4.6	24.4	66.9	1.7
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	9.8	18.8	38.0	26.4	7.0
Conocer sobre la historia del país	4.3	13.0	38.0	42.2	2.6
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	8.0	17.9	37.8	29.5	6.8
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	8.2	22.3	40.2	26.2	3.1
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	3.3	10.9	39.7	43.7	2.4
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	6.0	14.8	42.0	33.7	3.5
Participar en actividades para promover los derechos humanos	4.1	12.0	34.1	45.9	3.8
Participar en las discusiones políticas	23.2	32.8	24.6	12.6	6.8
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	2.9	6.7	23.7	64.6	2.1
Ser patriota y leal al país	7.5	13.9	32.9	40.7	5.0
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	23.1	11.0	18.6	31.7	15.6

**Concepto de Gobierno.** Este apartado explora las percepciones de los estudiantes sobre las responsabilidades del gobierno. A este respecto se observaron porcentajes considerables de acuerdo en al menos el 70% de los encuestados quienes señalaron como responsabilidades del gobierno los aspectos enunciados en las afirmaciones “proporcionar educación básica gratuita para todos” (86%), “proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores” (85%), “proporcionar cuidado médico básico para cada persona” (84%), “garantizar la paz y el orden dentro del país” (83%), “asegurar igualdad de oportunidades políticas entre hombres y mujeres” (82%) y “garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar” (75%) (Tabla 8). Destacan otras expresiones con menor concentración de respuestas y que también son referidas como responsabilidades del gobierno tales como “controlar la contaminación del medio ambiente” (68%), “promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país” (64%), “proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados” (57%), y “reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas” (54%). La expresión “proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados” concentró el mayor porcentaje de rechazo por los encuestados, ya que al menos una de cada tres opiniones (38%) no están de acuerdo en que se trate de una responsabilidad del gobierno.

**Tabla 8. Gobierno**

¿En qué medida es responsabilidad del gobierno?	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	No sé
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	8.9	11.9	31.9	43.5	3.7
Tener los precios bajo control	5.7	12.6	32.8	44.6	4.3
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	5.0	7.8	23.5	60.9	2.8
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	4.4	7.8	26.7	57.9	3.2
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	12.2	23.7	35.9	22.9	5.4
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	14.8	23.1	32.7	24.1	5.3
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	14.6	20.9	26.0	28.1	10.4
Proporcionar educación básica gratuita para todos	4.0	6.5	15.5	70.9	3.1
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	4.9	8.2	24.5	58.1	4.4
Controlar la contaminación del medio ambiente	10.7	17.0	27.7	40.1	4.5
Garantizar la paz y el orden dentro del país	5.1	8.0	21.1	62.3	3.4
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	10.8	17.2	32.7	31.3	8.0

**Confianza en las instituciones.** El cuarto apartado del instrumento contiene 14 reactivos orientados a estimar el nivel de confianza que los estudiantes manifiestan hacia las principales instituciones públicas. A este respecto se advierte que los grados más altos de aprobación se dan en torno a expresiones favorables que aglutinan a las opciones de respuesta “siempre” y “la mayoría de las veces”, observándose que la escuela concentra la mayor proporción de opiniones favorables (71%), seguida del Instituto Federal Electoral (59%), y de la iglesia (51%) (Tabla 9). En contraparte, en cuanto a las expresiones de desaprobación hacia las instituciones representadas por la opción “Nunca” y “pocas veces”, se observa que el 73% de los encuestados desconfían de los partidos políticos, el 68% de la policía y el 66% del gobierno federal. Mención especial requieren los medios masivos de comunicación (noticias en televisión, radio y periódico), opciones que concentraron en conjunto la mayor proporción de expresiones de confianza en los encuestados, al registrar niveles de aceptación entre el 64% y el 75%.

**Tabla 9. Confianza en las instituciones**

¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones?	Nunca	Pocas veces	La mayoría de las veces	Siempre	No sé
El gobierno federal	13.9	51.6	20.6	6.5	7.4
El gobierno estatal	10.3	49.1	26.7	7.0	6.8
El gobierno municipal de tu localidad	15.9	41.9	27.0	10.5	4.7
Tribunales o juzgados	15.7	37.8	26.5	11.2	8.8
La policía	28.2	40.2	19.6	9.7	2.3
Las noticias de la TV	4.5	18.9	42.0	32.5	2.1
Las noticias de la radio	6.8	25.9	41.4	22.6	3.3
Las noticias de los periódicos	6.9	25.0	39.4	25.0	3.7
Los partidos políticos	31.8	41.2	15.5	6.2	5.4
Instituto Federal Electoral (IFE)	8.1	25.4	32.8	26.5	7.2
Las escuelas	5.8	20.1	37.5	33.3	3.2
El congreso	13.3	37.6	25.4	9.0	14.7
Las iglesias o grupos religiosos	15.2	26.9	26.0	25.3	6.5
Las personas que viven en este país	17.0	42.7	24.1	8.3	7.9

**Nuestro país.** El quinto apartado del CIVED explora las actitudes y los sentimientos hacia la nación. Entre los principales resultados registrados en este apartado, se observa que una proporción considerable de los encuestados se encuentran de acuerdo con expresiones tales como “la bandera de México es un símbolo importante para mí” (85%), “México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado” (84%), “debemos estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia de México” (83%), “los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país” (83%) y “el himno nacional es importante para mí” (79%) (Tabla 10). En contraste, las expresiones que concentran una mayor proporción de opiniones desfavorables se encuentran “existen pocas razones para estar orgullosos de la historia de nuestro país” (60%), “preferiría vivir en otro país” (58%) y “las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal” (47%).

**Tabla 10. Nuestro país**

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?	Fuertemente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Fuertemente de acuerdo	No sé
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	8.5	17.1	42.7	26.4	5.3
Debemos evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México.	7.1	13.0	33.2	41.8	4.9
La bandera de México es un símbolo importante para mí.	4.0	7.9	30.3	54.2	3.7
Debemos estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México.	3.4	7.7	36.7	46.0	6.2
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado.	3.6	7.7	40.5	42.2	6.1
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México.	26.3	33.4	22.1	11.5	6.8
Tengo un gran amor a México.	5.5	11.6	44.7	31.6	6.6
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal.	16.1	30.8	30.0	17.0	6.1
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país.	3.6	8.0	45.8	37.8	4.7
El himno nacional mexicano es importante para mí.	5.5	10.4	39.8	38.8	5.5
Preferiría vivir en otro país.	29.8	28.6	17.1	11.9	12.6
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México.	11.9	16.0	26.1	35.4	10.7

**Oportunidades.** El apartado Oportunidades se divide a su vez en dos secciones. En lo referente a los resultados de la primera sección, se observa que la mayoría de los encuestados considera que en nuestro país las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria (76%), que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos (64%) y que los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen oportunidades similares a las de otros de conseguir buenos trabajos (61%) (Tabla 11). En lo referente a la segunda sección de este apartado, los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes reconocen que las mujeres deben tener los mismos derechos (87%), salario (82%) y las mismas oportunidades de competir y participar en puestos públicos (68%) que los hombres (Tabla 12). Aunado a ello, el 78% de los estudiantes considera que las mujeres no deben ser excluidas de la política, el 70% desaprueba el hecho que ante la escasez de empleos se favorezca a los hombres, y el 68% opina no encontrarse de acuerdo con la afirmación que señala a los hombres como más capacitados para ser líderes políticos.

**Tabla 11. Oportunidades 1**

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
En México los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	42.0	18.9	18.1	13.4	7.7
En México las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	54.7	21.5	11.9	8.3	3.6
En México los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	39.8	21.3	20.2	15.0	3.7
En México los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	35.8	23.3	21.3	14.4	5.2
En México los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos.	32.2	25.2	20.5	13.0	9.1
En México las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos.	45.4	18.9	15.4	13.4	6.9

**Tabla 12. Oportunidades 2**

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres.	15.7	11.7	24.7	43.2	4.6
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación.	2.9	7.1	24.9	62.1	3.0
Se debe prohibir a los miembros de grupos desestabilizadores que se presenten en televisión para hablar sobre sus ideas.	20.3	27.6	24.4	14.2	13.5
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres.	4.4	5.8	14.1	73.2	2.6
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos.	4.5	6.7	24.0	59.7	5.1
Las mujeres deben quedar fuera de la política.	61.3	16.5	9.2	8.4	4.7
Se debe prohibir a los miembros de grupos desestabilizadores que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas.	22.1	28.8	20.9	12.2	16.0
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos.	6.0	7.7	25.1	54.9	6.2
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres.	49.6	19.9	13.3	11.6	5.6
Se debe prohibir a los miembros de grupos desestabilizadores que compitan en una elección para un cargo público.	21.0	28.3	20.7	13.1	17.0
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos.	5.7	7.9	19.4	62.3	4.7
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos.	7.1	14.1	35.2	29.0	14.7
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres.	47.8	20.5	13.2	11.4	7.1
Se debe prohibir a los miembros de grupos desestabilizadores dar discursos públicos sobre sus ideas.	26.0	25.1	18.3	13.1	17.5

**Sistema político.** En este apartado se explora las opiniones e interés que tienen los estudiantes sobre diversos asuntos relacionados con el sistema político nacional. Los resultados, en general, apuntan a destacar opiniones negativas de los estudiantes con respecto al conjunto de afirmaciones que se les presentaron. Muestra de ello se observa en las expresiones “los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron”, “en este país algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político”, y “a los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas”, mismas que recibieron la aprobación de entre el 58% y el 65% de los encuestados (Tabla 13). Mención aparte reciben las afirmaciones “sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad” y “estoy interesado(a) en la política”, mismas que registraron un 59% y 51% de desaprobación, respectivamente.

**Tabla 13. El sistema político**

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes.	21.9	21.5	28.4	18.2	10.0
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad.	30.4	28.7	17.5	9.2	14.2
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos.	18.0	24.4	32.6	16.0	8.9
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas.	13.2	19.3	30.3	27.8	9.3
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos.	15.4	22.2	32.9	18.2	11.3
En este país algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político.	11.2	16.2	31.5	29.7	11.4
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	11.2	14.7	28.6	36.6	8.9
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos fácilmente.	18.3	27.1	28.9	14.1	11.6
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios.	14.5	24.8	31.7	17.2	11.8
Estoy interesado (a) en política.	32.1	18.7	22.9	13.8	12.5

**Acción política.** El presente estudio también exploró el interés de los estudiantes en temas políticos y el grado de exposición que éstos refieren a los mensajes políticos que emiten los medios masivos de comunicación. Con respecto al primer punto, los encuestados expresan discutir con sus profesores en torno a aspectos de la política nacional (39%) e internacional (32%) en mayor proporción que con las personas de su edad, sus padres u otros miembros de su familia. No obstante, la mayor proporción de opiniones develan la falta de interés o de oportunidad en discutir en torno a estos temas, tanto con su familia (62% en promedio), como con las personas de su edad (73% en promedio) (Tabla 14).

**Tabla 1. Acción política 1**

¿Qué tan seguido discutes sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	No sé
¿Qué tan seguido discutes con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	42.6	32.7	15.3	6.2	3.2
¿Qué tan seguido discutes con tus padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	27.2	33.0	27.0	10.5	2.4
¿Qué tan seguido discutes con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	28.6	29.3	27.4	11.7	3.1
¿Qué tan seguido discutes con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	43.5	28.4	15.8	8.4	4.0
¿Qué tan seguido discutes con tus padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	34.8	29.8	20.9	9.9	4.5
¿Qué tan seguido discutes con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	34.9	29.5	21.5	10.0	4.1
¿Qué tan seguido lees artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país?	21.0	31.6	30.0	13.8	3.5
¿Qué tan seguido lees artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países?	23.1	32.8	27.3	13.0	3.8
¿Qué tan seguido ves las noticias en la televisión?	9.4	18.7	33.7	34.3	3.9
¿Qué tan seguido escuchas las noticias en la radio?	24.5	28.2	26.8	15.4	5.1

Otro de los aspectos que la presente investigación permitió conocer, es la medida en que los jóvenes proyectan participar en el futuro en procesos electorales y en actividades de naturaleza política. A este respecto, el 78% de los estudiantes refieren tener considerado en los próximos años votar en las elecciones nacionales mientras que el 73% se aseguraría de contar con información sobre los candidatos antes de hacerlo (Tabla 15).

**Tabla 2. Acción política 2a**

Cuando seas adulto ¿cuáles de las siguientes cosas harás?	Seguramente no haré esto	Probablemente no haré esto	Probablemente haré esto	Seguramente haré esto	No sé
Votar en elecciones nacionales.	10.5	7.7	25.8	52.3	3.8
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección.	8.6	14.0	37.4	35.6	4.4
Afiliarme a un partido político.	29.8	29.0	21.0	11.8	8.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas.	32.3	28.7	19.3	11.4	8.3
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio.	37.2	24.4	17.7	11.9	8.7

No obstante, al cuestionarles sobre la posibilidad de que en el futuro realicen diversas acciones políticas, sólo el 33% se afiliaría a un partido político, el 31% escribiría cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas, y el 30% aspiraría a desempeñar un cargo público en su localidad (Tabla 16).

**Tabla 36. Acción política 2b**

¿Cuáles de estas acciones esperas realizar en los próximos años?	Seguramente no haré esto	Probablemente no haré esto	Probablemente haré esto	Seguramente haré esto	No sé
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre.	7.7	15.8	42.5	27.3	6.7
Recolectar dinero para una obra de beneficio social.	8.6	19.1	42.0	23.1	7.3
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades.	17.1	25.9	32.0	16.5	8.6
Participar en una manifestación o una reunión pacífica.	20.3	27.3	28.5	15.1	8.8
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	38.8	24.4	16.5	12.4	8.0
Bloquear el tráfico como forma de protesta.	43.3	24.0	14.4	10.7	7.6
Tomar edificios públicos como forma de protesta.	47.3	20.6	12.5	10.3	9.3

**Escuela.** El estudio también exploró la influencia de la escuela en las actitudes cívicas de los estudiantes. A este respecto, al explorar la percepción de los estudiantes sobre su nivel de participación en diversos asuntos de la escuela, se observa que un 82% de los encuestados coinciden en señalar que el trabajo conjunto de los estudiantes genera cambios positivos en la escuela, el 80% expresa que la organización de los estudiantes puede ayudar a solucionar problemas en la escuela, y el 77% estaría dispuesto a hablar con su profesor(a) ante la percepción de un trato injusto para con sus compañeros (Tabla 17).

**Tabla 17. La escuela**

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento.	13.3	11.6	31.9	35.9	7.4
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela.	4.5	9.4	34.9	46.8	4.4
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela.	4.9	10.1	37.4	42.2	5.4
Si los miembros de mi grupo sintieran que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto(a) a ir con ellos a hablar con el (la) profesor (a).	6.1	9.7	30.8	45.9	7.5
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en esta escuela que los estudiantes que actúan solos.	10.2	17.2	32.1	30.4	10.1
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela.	11.8	18.0	33.1	28.4	8.7
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela.	12.1	15.8	33.5	28.8	9.7

Estas expresiones positivas de participación contrastan con una proporción considerable de estudiantes que no se encuentran interesados en participar en discusiones sobre los problemas de su escuela (30%), que consideran no tener algo que decir cuando se están discutiendo problemas de la escuela (28%), y que no comparten la idea de que los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los estudiantes que actúan solos (27%).

**El aprendizaje en la escuela.** Por otro lado, al explorar las opiniones de los estudiantes en cuanto al tipo de aprendizajes que se promueven en la escuela, existe un acuerdo generalizado en al menos dos terceras partes de los encuestados en considerar que en la escuela se promueve la cooperación en grupo (83%), la comprensión a las personas que tienen ideas distintas a las propias (80%), el ejercicio de acciones orientadas a la protección del medio ambiente (78%), la importancia de las votaciones (73%), la participación en la solución de problemas de la comunidad (70%), el orgullo nacional (69%), y el interés por lo que sucede en otros países (65%) (Tabla 18).

**Tabla 4. El aprendizaje en tu escuela**

El aprendizaje en tu escuela	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías.	9.6	7.0	30.2	49.8	3.4
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes.	4.5	10.2	39.7	43.0	2.7
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	6.9	16.9	40.2	29.9	6.1
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país.	8.8	15.8	39.4	29.6	6.4
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente.	6.7	11.8	37.2	40.3	4.1
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países.	10.0	18.8	37.5	27.1	6.6
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales.	8.0	11.0	31.2	41.8	7.9

**Salón de clase.** Lo expuesto con anterioridad contrasta con lo observado en el salón de clase, dónde si bien los estudiantes coinciden en señalar que sus profesores respetan sus opiniones (74%) y manifiestan sentirse en libertad de expresar opiniones aún cuando éstas sean diferentes a las de los demás estudiantes (72%), más de una tercera parte de éstos señala que en el salón de clase no se comentan ni discuten los acontecimientos políticos actuales (46%), no sentirse en libertad de diferir con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales (41%), carecer de estímulo para decidir por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales (38%) y considerar a la memorización de fechas y de hechos como la mejor manera de conseguir una buena calificación (35%) (Tabla 19).

**Tabla 5. Mi salón de clase**

Mi salón de clase	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	No sé
Los estudiantes se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales durante las clases.	17.6	22.8	30.2	20.9	8.5
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales.	12.6	25.2	34.1	21.3	6.8
Los profesores respetan nuestras opiniones y nos animan a que las expresemos en clase.	6.4	15.6	32.7	41.3	3.8
Los profesores le dan gran importancia a que yo aprenda hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos.	6.3	14.1	31.9	43.1	4.7
Los estudiantes se sienten en libertad de expresar opiniones en clase aún cuando sus opiniones sean diferentes a las de los otros estudiantes.	6.1	16.0	36.1	35.7	6.1
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones.	9.5	21.5	39.1	24.7	5.3
Los profesores nos animan a que discutamos los asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes.	14.9	25.3	32.5	20.0	7.3
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase.	6.6	15.8	35.5	36.2	5.8
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase.	17.8	27.9	29.8	18.5	6.0
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación de los profesores en estas clases.	12.0	22.9	34.2	23.4	7.6
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas.	12.4	19.6	32.7	30.1	5.3
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto.	7.1	12.7	27.9	46.2	6.0

### 3.3. Comparación con los resultados del CIVED Internacional 1999

El grado de sistematización registrado por los procedimientos analíticos asociados a la aplicación del CIVED internacional y el acceso a los reportes técnicos correspondientes, permitió establecer comparaciones entre los resultados observados por la muestra estatal y la muestra internacional, por lo que la nomenclatura, agrupaciones de reactivos y procedimientos de estandarización utilizados en este apartado con fines comparativos, derivan de las indicaciones del reporte técnico y del manual de procedimientos para el análisis de datos del CIVED internacional (Schultz, 2004; Sibberns, 2004; Schultz & Sibberns, 2004).

Así, como parte del procedimiento de estandarización, se requirió la transformación de los puntajes registrados por los estudiantes de cada país en una métrica internacional con una media de 10 y una desviación estándar de 2. Los puntajes obtenidos por la muestra de Baja California fueron determinados mediante la fórmula  $\theta'_n = 10 + 2 \left( \frac{\theta_n + \bar{\theta}}{\sigma_\theta} \right)$  donde  $\theta'_n$  representa los puntajes del estudiante en la métrica internacional,  $\theta_n$  los puntajes originales en lógitos,  $\bar{\theta}$  representa la media internacional de los puntajes de los estudiantes en lógitos, y  $\sigma_\theta$  la desviación estándar internacional.

A continuación se presentan los resultados de Baja California en el marco del estudio internacional estableciendo comparaciones para cada uno de los diez factores susceptibles de analizarse.

**Ciudadanía convencional.** Este factor mide el nivel de interés que tiene un ciudadano de involucrarse en formas convencionales de participación política. Se conforma por seis reactivos: *votar en cada elección; unirse a un partido político; conocer sobre la historia del país; estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión; mostrar respeto a los representantes del gobierno; y participar en discusiones políticas.* A este respecto, se observa que la media de los puntajes registrados por la muestra de estudiantes de Baja California es superior a la media internacional, registrando puntajes similares a los obtenidos por las muestras de estudiantes de Chile y Colombia (Tabla 20).

**Tabla 20. CTCON. Ciudadanía convencional**

País	Puntaje	Error
Chipre	11.5	0.04
Grecia	11.2	0.05
Rumania	11.2	0.07
<b>Baja California</b>	<b>11.0</b>	<b>0.02</b>
Chile	11.0	0.05
Colombia	10.9	0.07
Polonia	10.9	0.04

Lituania	10.8	0.05
Bulgaria	10.3	0.08
Estados Unidos	10.3	0.06
Italia	10.2	0.04
República Eslovaca	10.2	0.04
Portugal	10.1	0.04
Hong Kong (SAR)	10.0	0.03
Letonia	10.0	0.05
Hungría	9.9	0.04
Suiza	9.7	0.05
Alemania	9.6	0.03
Rusia	9.6	0.05
Eslovenia	9.5	0.04
Australia	9.4	0.05
Suecia	9.4	0.05
Noruega	9.3	0.04
Bélgica	9.2	0.05
Estonia	9.2	0.03
Inglaterra	9.2	0.04
República Checa	9.2	0.05
Dinamarca	9.1	0.04
Finlandia	9.1	0.04

***Ciudadanía relacionada con movimientos sociales.*** Este factor explora el interés de los estudiantes por involucrarse en nuevas formas de participación política tales como movimientos sociales en la defensa de los derechos humanos, del medio ambiente, etc. Se conforma por cuatro reactivos: *participar en una protesta pacífica contra una ley que se cree injusta; participar en actividades para beneficiar a la gente de la comunidad; participar en actividades para promover los derechos humanos; participar en actividades para proteger el medio ambiente.* Los resultados ubican a la entidad ligeramente por arriba de la media internacional, en el mismo nivel de Chile, pero por debajo de Colombia (Tabla 21).

**Tabla 21. CTSOC. Ciudadanía relacionada con movimientos sociales**

País	Puntaje	Error
Grecia	11.4	0.05
Colombia	11.3	0.07
Chipre	11.0	0.04
Rumania	10.7	0.07
Lituania	10.6	0.04
Portugal	10.6	0.04
<b>Baja California</b>	<b>10.5</b>	<b>0.03</b>
Chile	10.5	0.04
República Eslovaca	10.4	0.05
Estados Unidos	10.3	0.06
Italia	10.2	0.05
Noruega	10.2	0.04
Polonia	10.1	0.05
Bulgaria	10.0	0.08
Alemania	9.9	0.04
Hungría	9.9	0.04
Rusia	9.9	0.05
Suecia	9.8	0.05
República Checa	9.7	0.05
Eslovenia	9.6	0.04
Hong Kong (SAR)	9.6	0.03
Suiza	9.6	0.04
Dinamarca	9.5	0.04
Letonia	9.5	0.05
Australia	9.3	0.04
Estonia	9.2	0.03
Inglaterra	9.2	0.04
Bélgica	9.1	0.09
Finlandia	8.9	0.04

**Responsabilidades económicas del gobierno.** Este factor mide el grado en que los estudiantes consideran que el gobierno debería intervenir en asuntos económicos. Se encuentra representado por los reactivos: *garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar; tener los precios bajo control; proporcionar a las empresas los apoyos que*

*necesitan para crecer; proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados; reducir las desigualdades de ingreso y riqueza entre las personas.* Como se puede observar en la tabla 22, la muestra de estudiantes de Baja California registra puntajes muy por debajo de la media internacional ocupando la última posición en la tabla.

**Tabla 22. GOVEC. Responsabilidades económicas del gobierno**

País	Puntaje	Error
Bulgaria	10.6	0.14
Rusia	10.6	0.05
Finlandia	10.4	0.05
Polonia	10.4	0.04
República Eslovaca	10.4	0.05
Rumania	10.4	0.06
Suecia	10.4	0.04
Chipre	10.3	0.03
Portugal	10.3	0.04
Hungría	10.2	0.04
Italia	10.2	0.04
Lituania	10.2	0.04
Chile	10.1	0.03
Estonia	10.1	0.05
Inglaterra	10.1	0.04
Colombia	9.9	0.05
Eslovenia	9.9	0.05
República Checa	9.9	0.04
Australia	9.8	0.05
Grecia	9.8	0.04
Letonia	9.8	0.06
Noruega	9.6	0.03
Suiza	9.6	0.04
Alemania	9.5	0.04
Bélgica	9.5	0.08
Hong Kong (SAR)	9.5	0.03
Dinamarca	9.4	0.03
Estados Unidos	9.2	0.04
<b>Baja California</b>	<b>8.7</b>	<b>0.02</b>

**Responsabilidades sociales del gobierno.** Este factor, conformado por siete reactivos, explora el grado en que los estudiantes atribuyen responsabilidades sociales al gobierno. Los reactivos que lo conforman son: *proporcionar cuidado médico básico para cada persona; proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores; proporcionar educación básica gratuita para todos; asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres; controlar la contaminación del medio ambiente; y promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país* (Tabla 23). La muestra de estudiantes de Baja California observa un comportamiento similar al de la muestra internacional, ubicándose muy cerca de la media internacional, con puntajes similares a los registrados por la muestra chilena.

**Tabla 23. GOVSOC. Responsabilidades sociales del gobierno**

País	Puntaje	Error
Grecia	10.8	0.05
Inglaterra	10.8	0.04
Polonia	10.8	0.06
<b>Baja California</b>	<b>10.5</b>	<b>0.03</b>
Chile	10.5	0.04
Portugal	10.5	0.04
Finlandia	10.4	0.06
Italia	10.4	0.05
República Eslovaca	10.3	0.06
Rusia	10.2	0.06
Australia	10.1	0.04
Chipre	10.1	0.04
Estados Unidos	10.0	0.05
Noruega	10.0	0.04
República Checa	10.0	0.04
Bulgaria	9.9	0.14
Eslovenia	9.9	0.04
Hungría	9.9	0.04
Suecia	9.9	0.03
Colombia	9.8	0.05
Hong Kong (SAR)	9.8	0.05

Estonia	9.7	0.05
Rumania	9.7	0.09
Lituania	9.6	0.04
Bélgica	9.5	0.07
Letonia	9.5	0.06
Suiza	9.5	0.04
Alemania	9.4	0.04
Dinamarca	9.1	0.03

*Confianza en las instituciones de gobierno.* El presente factor explora el nivel de confianza de los estudiantes en las siguientes instituciones: gobierno federal, gobierno estatal, gobierno municipal, los tribunales o juzgados, las noticias de los periódicos y las escuelas. El comportamiento de la muestra de estudiantes de Baja California resultó ser muy similar al de la muestra internacional (Tabla 24), con puntajes superiores a los observados por Chile y Colombia.

**Tabla 24. TRUST. Confianza en las instituciones**

País	Puntaje	Error
Dinamarca	11.4	0.04
Noruega	10.8	0.04
Suiza	10.7	0.04
<b>Baja California</b>	<b>10.5</b>	<b>0.02</b>
Chipre	10.5	0.04
Estados Unidos	10.4	0.07
Grecia	10.4	0.05
Australia	10.3	0.06
República Eslovaca	10.3	0.05
Hong Kong (SAR)	10.2	0.05
Suecia	10.2	0.06
Finlandia	10.1	0.05
Hungría	10.1	0.05
Italia	10.1	0.03
Alemania	10.0	0.04
Chile	10.0	0.05
Inglaterra	10.0	0.04

Rumania	10.0	0.08
Bélgica	9.9	0.07
Colombia	9.9	0.09
Polonia	9.9	0.05
Estonia	9.7	0.04
República Checa	9.7	0.05
Portugal	9.6	0.04
Letonia	9.5	0.06
Lituania	9.5	0.05
Rusia	9.4	0.06
Bulgaria	9.2	0.07
Eslovenia	8.6	0.05

**Actitudes positivas hacia la nación.** La muestra de estudiantes de Baja California observa actitudes menos favorables hacia la nación que la mayoría de los países de la muestra internacional, incluyendo Chile y Colombia (Tabla 25). Los reactivos que conformaron la escala fueron: *la bandera de México es un símbolo importante para mí; tengo un gran amor a México; los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país; y preferirá vivir en otro país.*

**Tabla 25. PATRI. Actitudes positivas hacia la nación**

País	Puntaje	Error
Grecia	11.4	0.05
Chipre	11.3	0.03
Chile	11.1	0.04
Polonia	11.1	0.08
Colombia	10.9	0.06
Portugal	10.7	0.04
Finlandia	10.5	0.05
República Eslovaca	10.5	0.07
República Checa	10.2	0.04
Hungría	10.1	0.04
Rumania	10.1	0.06
Australia	10.0	0.05
Lituania	10.0	0.04

Rusia	10.0	0.05
Bulgaria	9.9	0.06
Eslovenia	9.9	0.04
Estados Unidos	9.9	0.06
Noruega	9.9	0.05
Dinamarca	9.8	0.04
Estonia	9.5	0.04
Italia	9.5	0.04
Letonia	9.5	0.06
Inglaterra	9.4	0.05
Suecia	9.3	0.08
<b>Baja California</b>	<b>9.2</b>	<b>0.02</b>
Suiza	9.2	0.06
Alemania	9.0	0.06
Hong Kong (SAR)	8.9	0.03
Bélgica	8.4	0.08

*Actitudes hacia los derechos de la mujer.* Son seis los reactivos que evalúan las actitudes hacia los derechos y oportunidades de la mujer: oportunidad para ocupar puestos políticos y de participación en el gobierno; igualdad de derechos con respecto a los hombres; participación política de la mujer; igualdad de oportunidades laborales; igualdad en condiciones laborales; mismas capacidades que los hombres para ser líderes políticos. Los resultados sugieren actitudes poco favorables de la muestra de estudiantes de Baja California hacia los derechos y oportunidades de las mujeres. Los puntajes que registran los estudiantes de Baja California los ubican en el último lugar de la tabla, mientras que Chile y Colombia se ubican cercanos a la media internacional (Tabla 26).

**Tabla 26. WOMRT. Actitudes hacia los derechos de la mujer**

País	Puntaje	Error
Dinamarca	10.9	0.05
Noruega	10.9	0.04
Australia	10.7	0.05
Inglaterra	10.7	0.05
Alemania	10.5	0.05

Estados Unidos	10.5	0.09
Finlandia	10.5	0.05
Suiza	10.5	0.07
Suecia	10.4	0.06
Chipre	10.3	0.04
Colombia	10.2	0.07
Bélgica	10.1	0.1
Polonia	10.1	0.07
Portugal	10.1	0.05
Grecia	10.0	0.05
Italia	10.0	0.07
Eslovenia	9.9	0.04
República Checa	9.9	0.05
Chile	9.8	0.05
Hungría	9.8	0.04
Hong Kong (SAR)	9.6	0.05
Lituania	9.5	0.04
República Eslovaca	9.5	0.05
Estonia	9.4	0.04
Rusia	9.2	0.04
Letonia	9.1	0.05
Rumania	9.1	0.05
Bulgaria	9.0	0.1
<b>Baja California</b>	<b>8.6</b>	<b>0.01</b>

***Confianza general en la participación escolar.*** Este factor se conforma por cinco reactivos que exploran la importancia y efectividad que los estudiantes atribuyen a su participación en la solución de problemas de su escuela. Los reactivos agrupados en este factor son: *importancia de la elección de representantes escolares para la solución de problemas; importancia de trabajar juntos para generar cambios; importancia de organizar a grupos de estudiantes para la solución de problemas; disposición de actuar en grupo para defender a un compañero; evaluación del impacto de actuar en grupo para la solución de problemas escolares.* A este respecto se observa que Baja California registra puntajes por debajo a la media internacional, ubicándose por debajo de Chile y Colombia (Tabla 27).

**Tabla 27. CONFS. Confianza general en la participación escolar**

País	Puntaje	Error
Chipre	11.3	0.05
Grecia	10.8	0.05
Portugal	10.8	0.05
Chile	10.5	0.04
Polonia	10.5	0.08
Rumania	10.4	0.06
Noruega	10.3	0.06
Dinamarca	10.2	0.04
Suecia	10.2	0.06
Estados Unidos	10.1	0.07
República Eslovaca	10.1	0.05
Colombia	10.0	0.07
Lituania	10.0	0.05
Australia	9.9	0.06
Estonia	9.9	0.05
Inglaterra	9.9	0.05
Bulgaria	9.8	0.1
Hong Kong (SAR)	9.8	0.05
Finlandia	9.7	0.04
Italia	9.7	0.04
Rusia	9.7	0.05
Bélgica	9.6	0.06
Eslovenia	9.6	0.05
República Checa	9.6	0.05
Letonia	9.5	0.05
Suiza	9.5	0.05
<b>Baja California</b>	<b>9.5</b>	<b>0.02</b>
Hungría	9.4	0.04
Alemania	9.2	0.04

*Actividades políticas.* Este factor se conforma por los siguientes tres reactivos: afiliación a un partido político; escribir cartas a un periódico a fin de expresar inquietudes políticas o sociales; ser candidato a un cargo público. En conjunto evalúa el nivel de participación política que los estudiantes pretenden desarrollar cuando se conviertan en adultos. Los

puntajes registrados por la muestra de Baja California los ubican por arriba de los puntajes de la totalidad de países de la muestra internacional (Tabla 28).

**Tabla 28. POLAT. Actividades políticas**

País	Puntaje	Error
<b>Baja California</b>	<b>11.6</b>	<b>0.02</b>
Colombia	11.1	0.06
Estados Unidos	10.5	0.05
Hong Kong (SAR)	10.5	0.05
Letonia	10.5	0.07
Polonia	10.5	0.06
Rumania	10.5	0.05
Chipre	10.4	0.04
Portugal	10.4	0.04
Chile	10.2	0.05
Bulgaria	10.0	0.08
Eslovenia	10.0	0.04
Rusia	10.0	0.06
Estonia	9.9	0.04
Grecia	9.9	0.05
Hungría	9.9	0.04
Australia	9.8	0.05
Italia	9.8	0.05
República Eslovaca	9.8	0.05
Suecia	9.8	0.04
Bélgica	9.7	0.07
Finlandia	9.7	0.05
Inglaterra	9.7	0.05
Noruega	9.7	0.04
Suiza	9.7	0.05
Alemania	9.6	0.04
Lituania	9.6	0.05
Dinamarca	9.5	0.04
República Checa	9.4	0.04

*Clima de apertura a la discusión en el salón de clases.* Este factor evalúa el clima de apertura para la discusión en el salón de clases y de respeto a las diferentes opiniones. Se conforma de seis reactivos: *grado de libertad para expresarse en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales; estímulo del profesor para decidir por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales; respeto a opiniones de los estudiantes; libertad para expresar opiniones diferentes a las de sus compañeros; fomento a la discusión de temas políticos y sociales controvertidos; y oportunidad de conocer por parte del profesor distintos puntos de vista sobre algún acontecimiento político. Los resultados ubican a Baja California en la media internacional, con un puntaje inferior al registrado por Colombia y Chile.*

**Tabla 29. CCLIM. Clima de apertura a la discusión en el salón de clases**

País	Puntaje	Error
Colombia	10.8	0.1
Noruega	10.6	0.1
Estados Unidos	10.5	0.1
Grecia	10.5	0.1
Alemania	10.4	0.1
Chipre	10.4	0.1
Italia	10.4	0.1
Polonia	10.4	0.1
Suiza	10.4	0.1
Chile	10.3	0.1
República Eslovaca	10.2	0.1
Suecia	10.2	0.1
Australia	10.1	0.1
Rusia	10.1	0.1
Dinamarca	10.0	0.1
Finlandia	10.0	0.1
Inglaterra	10.0	0.1
<b>Baja California</b>	<b>9.9</b>	<b>0.02</b>
Lituania	9.8	0.1
Estonia	9.7	0.1
Portugal	9.7	0.1
Hong Kong (SAR)	9.6	0

Letonia	9.6	0.1
República Checa	9.5	0.1
Rumania	9.5	0.1
Hungría	9.4	0.1
Bélgica	9.3	0.1
Bulgaria	9.3	0.1
Eslovenia	9.3	0

En síntesis, al comparar los resultados registrados en 2008 por los estudiantes de Baja California con los resultados de las muestras de estudiantes de los 28 países que participaron en la aplicación internacional de 1999, se observan diferencias estadísticamente significativas que indican puntajes superiores a la media internacional en las dimensiones Ciudadanía convencional (CTCON) y Actividad política (POLAT), y puntajes inferiores a la media internacional en Responsabilidades económicas que los estudiantes atribuyen al gobierno (GOVEC), en sus Actitudes hacia los derechos de las mujeres (WOMRT) y en sus Actitudes hacia la propia nación (PATRI) (Tabla 30). Lo anterior implica que los estudiantes encuestados muestran un mayor grado de aceptación que los estudiantes que conformaron la muestra internacional en cuanto a: a) participar activamente en formas convencionales de participación política tales como el voto y los partidos políticos; b) mantener una actividad política orientada a la afiliación a un partido político o a convertirse en candidato a algún puesto de elección popular en la localidad; c) una expectativa menor en cuanto a las responsabilidades de tipo económico que atribuyen al gobierno (generación de empleos, distribución equitativa de la riqueza, control de precios, etc.); d) actitudes poco favorables hacia la nación, particularmente en lo referente a la importancia que se le atribuye a los símbolos patrios y al amor por la patria; y e) actitudes poco favorables hacia los derechos políticos y económicos de la mujer.

**Tabla 30. Comparación de los resultados de la aplicación 2008 para Baja California y los resultados del CIVED Internacional 1999\***

País	CTCON		CTSOC		GOVEC		GOVSO		TRUST		PATRI		WOMRT		CONFS		POLAT		CCLIM	
	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error	Puntaje	Error
Alemania	9.6	0.03	9.9	0.04	9.5	0.04	9.4	0.04	10.0	0.04	9.0	0.06	10.5	0.05	9.2	0.04	9.6	0.04	10.4	0.1
Australia	9.4	0.05	9.3	0.04	9.8	0.05	10.1	0.04	10.3	0.06	10.0	0.05	10.7	0.05	9.9	0.06	9.8	0.05	10.1	0.1
<b>Baja California (MEX)</b>	<b>11.0</b>	<b>0.02</b>	<b>10.5</b>	<b>0.03</b>	<b>8.7</b>	<b>0.02</b>	<b>10.5</b>	<b>0.03</b>	<b>10.5</b>	<b>0.02</b>	<b>9.2</b>	<b>0.02</b>	<b>8.6</b>	<b>0.01</b>	<b>9.4</b>	<b>0.02</b>	<b>11.6</b>	<b>0.02</b>	<b>9.9</b>	<b>0.02</b>
Bélgica	9.2	0.05	9.1	0.09	9.5	0.08	9.5	0.07	9.9	0.07	8.4	0.08	10.1	0.1	9.6	0.06	9.7	0.07	9.3	0.1
Bulgaria	10.3	0.08	10.0	0.08	10.6	0.14	9.9	0.14	9.2	0.07	9.9	0.06	9.0	0.1	9.8	0.1	10.0	0.08	9.3	0.1
Chile	11.0	0.05	10.5	0.04	10.1	0.03	10.5	0.04	10.0	0.05	11.1	0.04	9.8	0.05	10.5	0.04	10.2	0.05	10.3	0.1
Chipre	11.5	0.04	11.0	0.04	10.3	0.03	10.1	0.04	10.5	0.04	11.3	0.03	10.3	0.04	11.3	0.05	10.4	0.04	10.4	0.1
Colombia	10.9	0.07	11.3	0.07	9.9	0.05	9.8	0.05	9.9	0.09	10.9	0.06	10.2	0.07	10.0	0.07	11.1	0.06	10.8	0.1
Dinamarca	9.1	0.04	9.5	0.04	9.4	0.03	9.1	0.03	11.4	0.04	9.8	0.04	10.9	0.05	10.2	0.04	9.5	0.04	10	0.1
Eslovenia	9.5	0.04	9.6	0.04	9.9	0.05	9.9	0.04	8.6	0.05	9.9	0.04	9.9	0.04	9.6	0.05	10.0	0.04	9.3	0
Estados Unidos	10.3	0.06	10.3	0.06	9.2	0.04	10.0	0.05	10.4	0.07	9.9	0.06	10.5	0.09	10.1	0.07	10.5	0.05	10.5	0.1
Estonia	9.2	0.03	9.2	0.03	10.1	0.05	9.7	0.05	9.7	0.04	9.5	0.04	9.4	0.04	9.9	0.05	9.9	0.04	9.7	0.1
Finlandia	9.1	0.04	8.9	0.04	10.4	0.05	10.4	0.06	10.1	0.05	10.5	0.05	10.5	0.05	9.7	0.04	9.7	0.05	10	0.1
Grecia	11.2	0.05	11.4	0.05	9.8	0.04	10.8	0.05	10.4	0.05	11.4	0.05	10.0	0.05	10.8	0.05	9.9	0.05	10.5	0.1
Hong Kong (SAR)	10.0	0.03	9.6	0.03	9.5	0.03	9.8	0.05	10.2	0.05	8.9	0.03	9.6	0.05	9.8	0.05	10.5	0.05	9.6	0
Hungría	9.9	0.04	9.9	0.04	10.2	0.04	9.9	0.04	10.1	0.05	10.1	0.04	9.8	0.04	9.4	0.04	9.9	0.04	9.4	0.1
Inglaterra	9.2	0.04	9.2	0.04	10.1	0.04	10.8	0.04	10.0	0.04	9.4	0.05	10.7	0.05	9.9	0.05	9.7	0.05	10	0.1
Italia	10.2	0.04	10.2	0.05	10.2	0.04	10.4	0.05	10.1	0.03	9.5	0.04	10.0	0.07	9.7	0.04	9.8	0.05	10.4	0.1
Latvia	10.0	0.05	9.5	0.05	9.8	0.06	9.5	0.06	9.5	0.06	9.5	0.06	9.1	0.05	9.5	0.05	10.5	0.07	9.6	0.1
Lituania	10.8	0.05	10.6	0.04	10.2	0.04	9.6	0.04	9.5	0.05	10.0	0.04	9.5	0.04	10.0	0.05	9.6	0.05	9.8	0.1
Noruega	9.3	0.04	10.2	0.04	9.6	0.03	10.0	0.04	10.8	0.04	9.9	0.05	10.9	0.04	10.3	0.06	9.7	0.04	10.6	0.1
Polonia	10.9	0.04	10.1	0.05	10.4	0.04	10.8	0.06	9.9	0.05	11.1	0.08	10.1	0.07	10.5	0.08	10.5	0.06	10.4	0.1
Portugal	10.1	0.04	10.6	0.04	10.3	0.04	10.5	0.04	9.6	0.04	10.7	0.04	10.1	0.05	10.8	0.05	10.4	0.04	9.7	0.1
República Checa	9.2	0.05	9.7	0.05	9.9	0.04	10.0	0.04	9.7	0.05	10.2	0.04	9.9	0.05	9.6	0.05	9.4	0.04	9.5	0.1
República Eslovaca	10.2	0.04	10.4	0.05	10.4	0.05	10.3	0.06	10.3	0.05	10.5	0.07	9.5	0.05	10.1	0.05	9.8	0.05	10.2	0.1
Rumania	11.2	0.07	10.7	0.07	10.4	0.06	9.7	0.09	10.0	0.08	10.1	0.06	9.1	0.05	10.4	0.06	10.5	0.05	9.5	0.1
Rusia	9.6	0.05	9.9	0.05	10.6	0.05	10.2	0.06	9.4	0.06	10.0	0.05	9.2	0.04	9.7	0.05	10.0	0.06	10.1	0.1
Suecia	9.4	0.05	9.8	0.05	10.4	0.04	9.9	0.03	10.2	0.06	9.3	0.08	10.4	0.06	10.2	0.06	9.8	0.04	10.2	0.1
Suiza	9.7	0.05	9.6	0.04	9.6	0.04	9.5	0.04	10.7	0.04	9.2	0.06	10.5	0.07	9.5	0.05	9.7	0.05	10.4	0.1

(\*) Media internacional = 10.0 / CTCON: Ciudadanía convencional; CTSOC: Ciudadanía relacionada con movimientos sociales; GOVEC: Responsabilidades económicas del gobierno; GOVSO: Responsabilidades sociales del gobierno; TRUST: Confianza en las instituciones de gobierno; PATRI: Actitudes positivas hacia la nación; WOMRT: Actitudes hacia los derechos de la mujer; CONFS: Confianza general en la participación escolar; POLAT: Actividades políticas; CCLIM: Clima de apertura a la discusión en el salón de clase.

### 3.4. Actitudes cívicas y variables de contexto

Como parte de los análisis preliminares orientados a conocer el efecto diferenciado de un conjunto amplio de variables de contexto en el desarrollo de las actitudes y valores democráticos, propósito central de otro de los reportes técnicos realizados por la Unidad de Evaluación Educativa (Rodríguez et al., 2009), se presentan los siguientes resultados. Éstos derivan de la comparación de los puntajes registrados en cada uno de los diez factores descritos en el apartado anterior, con respecto a las variables sexo, tipo de escuela, municipio, edad, turno escolar, lugar de nacimiento, condición laboral, expectativas de estudio personales y familiares y nivel de escolaridad de los padres. Se utilizó la prueba Análisis de varianza (ANOVA) para este propósito y la prueba de autocorrección de Scheffe para el caso de comparaciones múltiples.

*Actitudes cívicas por sexo.* Al comparar las respuestas de los alumnos por sexo, se observan diferencias significativas en siete de los diez factores explorados. A este respecto, las mujeres registran una actitud más favorable que los hombres en el factor ciudadanía relacionada con movimientos sociales, atribuyen mayores responsabilidades sociales al gobierno, expresan mayor confianza en la participación escolar y observan un mayor clima de apertura a la discusión en el salón de clases. En tanto, los hombres registran puntajes superiores en los factores confianza en las instituciones gubernamentales, actitudes hacia los derechos y oportunidades de la mujer y actividad política (Tabla 31).

**Tabla 31. Actitudes cívicas según el sexo**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	Femenino	2795	11.01	1.71	0.03	1.605	0.205
	Masculino	2608	10.95	1.84	0.04		
	Total	5403	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	Femenino	2795	10.59	1.92	0.04	17.931	0.000
	Masculino	2608	10.36	1.98	0.04		
	Total	5403	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	Femenino	2795	8.76	1.51	0.03	0.250	0.617
	Masculino	2608	8.74	1.56	0.03		
	Total	5403	8.75	1.53	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	Femenino	2795	10.56	2.00	0.04	4.266	0.039
	Masculino	2608	10.45	2.08	0.04		

	Total	5403	10.51	2.04	0.03		
	Femenino	2795	10.44	1.30	0.02		
Confianza en las instituciones	Masculino	2608	10.56	1.37	0.03	10.117	0.001
	Total	5403	10.50	1.34	0.02		
	Femenino	2795	9.16	1.13	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	Masculino	2608	9.18	1.20	0.02	0.446	0.504
	Total	5403	9.17	1.16	0.02		
	Femenino	2795	8.54	0.66	0.01		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	Masculino	2608	8.73	0.81	0.02	84.727	0.000
	Total	5403	8.63	0.75	0.01		
	Femenino	2795	9.49	1.41	0.03		
Confianza general en la participación escolar	Masculino	2608	9.36	1.38	0.03	10.265	0.001
	Total	5403	9.43	1.40	0.02		
	Femenino	2795	11.56	1.42	0.03		
Actividades políticas	Masculino	2608	11.93	1.39	0.03	95.943	0.000
	Total	5403	11.74	1.42	0.02		
	Femenino	2795	9.94	1.43	0.03		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	Masculino	2608	9.78	1.35	0.03	17.585	0.000
	Total	5403	9.86	1.39	0.02		

**Actitudes cívicas por tipo de secundaria.** Al analizar las opiniones y actitudes de los estudiantes de acuerdo con el tipo de secundaria en la que estudian (Tabla 32), se observan diferencias estadísticamente significativas en los siguientes rubros: a) los estudiantes de telesecundarias registran una mejor opinión que sus compañeros de secundarias generales y técnicas en cuanto a ciudadanía relacionada con movimientos sociales, confianza en las instituciones, actitudes positivas hacia la nación y clima de apertura a la discusión; actitudes más favorables que los de secundarias generales en ciudadanía convencional; y atribuyen mayores responsabilidades económicas del gobierno que los de secundarias técnicas; b) los estudiantes de escuelas privadas presentan actitudes más positivas que las de sus compañeros de secundarias técnicas y privadas en confianza en responsabilidades sociales del gobierno, participación escolar y clima de apertura a la discusión en el salón de clase; opiniones más favorables que los estudiantes de secundarias técnicas en ciudadanía relacionada con movimientos sociales, responsabilidades económicas del gobierno, confianza en la participación escolar y clima de apertura; y mayores puntajes que sus compañeros de secundarias generales en actitudes hacia la nación; y c) los estudiantes de secundarias generales presentan mayor confianza en la participación escolar que sus compañeros de secundarias técnicas.

**Tabla 32. Actitudes cívicas por tipo de secundaria**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	General	3917	10.93	1.76	0.03	5.431	0.001
	Técnica	649	11.04	1.89	0.07		
	Privada	466	11.11	1.58	0.07		
	Telesecundaria	326	11.28	1.82	0.10		
	Total	5358	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	General	3917	10.46	1.95	0.03	7.288	0.000
	Técnica	649	10.29	1.97	0.08		
	Privada	466	10.66	1.89	0.09		
	Telesecundaria	326	10.84	1.81	0.10		
	Total	5358	10.48	1.94	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	General	3917	8.74	1.54	0.02	5.401	0.001
	Técnica	649	8.61	1.45	0.06		
	Privada	466	8.95	1.63	0.08		
	Telesecundaria	326	8.90	1.52	0.08		
	Total	5358	8.75	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	General	3917	10.47	2.05	0.03	12.868	0.000
	Técnica	649	10.29	2.01	0.08		
	Privada	466	11.00	2.02	0.09		
	Telesecundaria	326	10.69	1.94	0.11		
	Total	5358	10.51	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	General	3917	10.48	1.34	0.02	7.431	0.000
	Técnica	649	10.39	1.30	0.05		
	Privada	466	10.62	1.42	0.07		
	Telesecundaria	326	10.77	1.26	0.07		
	Total	5358	10.50	1.34	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	General	3917	9.14	1.16	0.02	8.078	0.000
	Técnica	649	9.15	1.23	0.05		
	Privada	466	9.30	1.14	0.05		
	Telesecundaria	326	9.42	1.11	0.06		
	Total	5358	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	General	3917	8.63	0.78	0.01	2.447	0.062
	Técnica	649	8.59	0.74	0.03		
	Privada	466	8.70	0.57	0.03		
	Telesecundaria	326	8.68	0.61	0.03		
	Total	5358	8.63	0.75	0.01		
Confianza general en la participación escolar	General	3917	9.42	1.41	0.02	13.793	0.000
	Técnica	649	9.22	1.32	0.05		
	Privada	466	9.77	1.48	0.07		
	Telesecundaria	326	9.43	1.20	0.07		
	Total	5358	9.43	1.40	0.02		
Actividades políticas	General	3917	11.73	1.43	0.02	1.067	0.362
	Técnica	649	11.74	1.45	0.06		
	Privada	466	11.67	1.25	0.06		
	Telesecundaria	326	11.85	1.33	0.07		
	Total	5358	11.74	1.42	0.02		

	General	3917	9.80	1.35	0.02		
	Técnica	649	9.68	1.30	0.05		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	Privada	466	10.30	1.61	0.07	35.766	0.000
	Telesecundaria	326	10.35	1.49	0.08		
	Total	5358	9.86	1.39	0.02		

**Actitudes cívicas por municipio.** Cuando se comparan las respuestas de los estudiantes con respecto al municipio o localidad de origen (Tabla 33), se registran diferencias estadísticamente significativas en los siguientes rubros: a) los estudiantes de Tijuana registran niveles más altos que los estudiantes de Rosarito en ciudadanía relacionada con movimientos sociales, responsabilidades económicas y sociales del gobierno, y confianza en las instituciones; así como niveles más altos que los estudiantes de Mexicali en responsabilidades sociales del gobierno; b) por su parte, los estudiantes del municipio de Tecate atribuyen mayores responsabilidades sociales que los estudiantes de Mexicali, presentan mayor confianza en las instituciones que los de Rosarito y refieren un mejor clima de apertura a la discusión en el salón de clases que sus compañeros de Rosarito, Mexicali y Tijuana; c) por su parte los estudiantes de Mexicali manifiestan una mayor actividad política en el futuro que sus compañeros de Tijuana.

**Tabla 33. Actitudes cívicas por municipio**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	Ensenada	849	10.97	1.94	0.07	0.440	0.780
	Rosarito	630	10.98	1.79	0.07		
	Tijuana	2198	11.01	1.71	0.04		
	Mexicali	1179	10.93	1.82	0.05		
	Tecate	546	10.96	1.63	0.07		
	Total	5402	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	Ensenada	849	10.47	2.00	0.07	4.997	0.001
	Rosarito	630	10.24	1.86	0.07		
	Tijuana	2198	10.59	1.93	0.04		
	Mexicali	1179	10.39	1.99	0.06		
	Tecate	546	10.50	1.91	0.08		
	Total	5402	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	Ensenada	849	8.74	1.62	0.06	2.717	0.028
	Rosarito	630	8.58	1.43	0.06		
	Tijuana	2198	8.80	1.46	0.03		
	Mexicali	1179	8.73	1.66	0.05		
	Tecate	546	8.79	1.53	0.07		
	Total	5402	8.75	1.54	0.02		

Responsabilidades sociales del gobierno	Ensenada	849	10.55	2.09	0.07	6.696	0.000
	Rosarito	630	10.33	2.08	0.08		
	Tijuana	2198	10.62	1.96	0.04		
	Mexicali	1179	10.29	2.10	0.06		
	Tecate	546	10.62	2.07	0.09		
	Total	5402	10.50	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	Ensenada	849	10.46	1.40	0.05	1.470	0.208
	Rosarito	630	10.40	1.24	0.05		
	Tijuana	2198	10.51	1.33	0.03		
	Mexicali	1179	10.54	1.39	0.04		
	Tecate	546	10.52	1.26	0.05		
	Total	5402	10.50	1.34	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	Ensenada	849	9.16	1.23	0.04	2.270	0.059
	Rosarito	630	9.07	1.21	0.05		
	Tijuana	2198	9.21	1.10	0.02		
	Mexicali	1179	9.14	1.23	0.04		
	Tecate	546	9.21	1.07	0.05		
	Total	5402	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	Ensenada	849	8.65	0.84	0.03	0.744	0.562
	Rosarito	630	8.60	0.76	0.03		
	Tijuana	2198	8.64	0.67	0.01		
	Mexicali	1179	8.61	0.80	0.02		
	Tecate	546	8.63	0.70	0.03		
	Total	5402	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	Ensenada	849	9.48	1.45	0.05	7.876	0.000
	Rosarito	630	9.17	1.30	0.05		
	Tijuana	2198	9.51	1.38	0.03		
	Mexicali	1179	9.37	1.42	0.04		
	Tecate	546	9.44	1.38	0.06		
	Total	5402	9.43	1.39	0.02		
Actividades políticas	Ensenada	849	11.79	1.45	0.05	4.735	0.001
	Rosarito	630	11.84	1.45	0.06		
	Tijuana	2198	11.64	1.38	0.03		
	Mexicali	1179	11.83	1.46	0.04		
	Tecate	546	11.75	1.36	0.06		
	Total	5402	11.74	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	Ensenada	849	9.92	1.49	0.05	5.931	0.000
	Rosarito	630	9.80	1.25	0.05		
	Tijuana	2198	9.86	1.36	0.03		
	Mexicali	1179	9.75	1.45	0.04		
	Tecate	546	10.08	1.35	0.06		
	Total	5402	9.86	1.39	0.02		

*Actitudes cívicas por edad.* En lo referente a la edad, se observan diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes de 15 años o menos (edad normativa) y estudiantes de 16 años o más (extraedad) en los factores responsabilidades sociales del

gobierno y confianza general en la participación escolar, con valores que indican opiniones más positivas para el grupo de estudiantes en edad normativa (Tabla 34).

**Tabla 34. Actitudes cívicas: edad normativa y extraedad**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	normativa	4576	11.00	1.76	0.03	1.830	0.176
	extraedad	720	10.90	1.82	0.07		
	Total	5296	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	normativa	4576	10.50	1.94	0.03	1.895	0.169
	extraedad	720	10.39	1.98	0.07		
	Total	5296	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	normativa	4576	8.77	1.54	0.02	2.955	0.086
	extraedad	720	8.67	1.50	0.06		
	Total	5296	8.76	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	normativa	4576	10.54	2.05	0.03	4.803	0.028
	extraedad	720	10.36	1.98	0.07		
	Total	5296	10.52	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	normativa	4576	10.51	1.33	0.02	0.917	0.338
	extraedad	720	10.46	1.35	0.05		
	Total	5296	10.50	1.34	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	normativa	4576	9.17	1.16	0.02	0.362	0.547
	extraedad	720	9.20	1.18	0.04		
	Total	5296	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	normativa	4576	8.63	0.73	0.01	1.975	0.160
	extraedad	720	8.67	0.82	0.03		
	Total	5296	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	normativa	4576	9.45	1.40	0.02	5.611	0.018
	extraedad	720	9.32	1.39	0.05		
	Total	5296	9.43	1.40	0.02		
Actividades políticas	normativa	4576	11.72	1.40	0.02	2.928	0.087
	extraedad	720	11.82	1.49	0.06		
	Total	5296	11.73	1.41	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	normativa	4576	9.87	1.40	0.02	0.039	0.844
	extraedad	720	9.88	1.35	0.05		
	Total	5296	9.87	1.39	0.02		

**Actitudes cívicas y turno escolar.** En la tabla 35 se presentan las diferencias registradas al comparar las actitudes cívicas de los estudiantes que cursan sus estudios en el turno matutino y aquéllos que lo hacen en el turno vespertino. Se registran discrepancias en siete de los diez factores considerados en el análisis (ciudadanía convencional, ciudadanía relacionada con movimientos sociales, responsabilidades sociales del gobierno, confianza en las instituciones, actitudes positivas hacia la nación, confianza general en la

participación escolar y clima de apertura a la discusión en el salón de clases), favoreciendo en todos los casos al grupo de estudiantes del turno matutino.

**Tabla 35. Actitudes cívicas según el turno escolar**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	Vespertino	1267	10.80	1.82	0.05	17.278	0.000
	Matutino	4112	11.04	1.76	0.03		
	Total	5379	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	Vespertino	1267	10.32	1.97	0.06	11.427	0.001
	Matutino	4112	10.53	1.94	0.03		
	Total	5379	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	Vespertino	1267	8.69	1.53	0.04	2.892	0.089
	Matutino	4112	8.77	1.53	0.02		
	Total	5379	8.75	1.53	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	Vespertino	1267	10.36	2.04	0.06	8.191	0.004
	Matutino	4112	10.55	2.03	0.03		
	Total	5379	10.51	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	Vespertino	1267	10.40	1.30	0.04	8.445	0.004
	Matutino	4112	10.53	1.34	0.02		
	Total	5379	10.50	1.33	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	Vespertino	1267	9.10	1.14	0.03	6.384	0.012
	Matutino	4112	9.19	1.17	0.02		
	Total	5379	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	Vespertino	1267	8.62	0.77	0.02	0.621	0.431
	Matutino	4112	8.64	0.74	0.01		
	Total	5379	8.63	0.75	0.01		
Confianza general en la participación escolar	Vespertino	1267	9.33	1.39	0.04	8.508	0.004
	Matutino	4112	9.46	1.40	0.02		
	Total	5379	9.43	1.40	0.02		
Actividades políticas	Vespertino	1267	11.70	1.50	0.04	1.070	0.301
	Matutino	4112	11.75	1.39	0.02		
	Total	5379	11.74	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	Vespertino	1267	9.68	1.31	0.04	29.390	0.000
	Matutino	4112	9.92	1.41	0.02		
	Total	5379	9.86	1.39	0.02		

*Actitudes cívicas y lugar de nacimiento.* Al comparar las respuestas de los estudiantes nacidos en Baja California con respecto a aquéllos que nacieron en alguna otra entidad del país, son los nacidos fuera de la entidad quienes registran mayor participación ciudadana relacionada con movimientos sociales y actitudes más positivas hacia los derechos de la mujer (Tabla 36).

**Tabla 36. Actitudes cívicas según lugar de nacimiento**

	Nació en Baja California	N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No	1702	11.03	1.77	0.04	2.439	0.118
	Si	3629	10.95	1.78	0.03		
	Total	5331	10.98	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No	1702	10.56	1.92	0.05	4.209	0.040
	Si	3629	10.45	1.96	0.03		
	Total	5331	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No	1702	8.73	1.48	0.04	0.486	0.486
	Si	3629	8.76	1.56	0.03		
	Total	5331	8.75	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No	1702	10.54	2.06	0.05	0.763	0.382
	Si	3629	10.49	2.03	0.03		
	Total	5331	10.51	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No	1702	10.49	1.27	0.03	0.116	0.734
	Si	3629	10.50	1.36	0.02		
	Total	5331	10.50	1.34	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No	1702	9.20	1.14	0.03	1.688	0.194
	Si	3629	9.16	1.18	0.02		
	Total	5331	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No	1702	8.66	0.71	0.02	3.840	0.050
	Si	3629	8.62	0.76	0.01		
	Total	5331	8.63	0.75	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No	1702	9.45	1.38	0.03	0.477	0.490
	Si	3629	9.42	1.40	0.02		
	Total	5331	9.43	1.39	0.02		
Actividades políticas	No	1702	11.75	1.46	0.04	0.330	0.566
	Si	3629	11.73	1.39	0.02		
	Total	5331	11.74	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No	1702	9.91	1.39	0.03	2.919	0.088
	Si	3629	9.84	1.40	0.02		
	Total	5331	9.87	1.40	0.02		

*Actitudes cívicas y condición laboral.* Al contrastar las actitudes cívicas con respecto a la condición laboral de los estudiantes, se observa que los estudiantes que no trabajan presentan opiniones y actitudes más favorables en los factores ciudadanía relacionada con movimientos sociales, responsabilidades económicas del gobierno, y confianza general en la participación escolar. Por su parte los estudiantes que trabajan reportan mayor actividad política en el corto plazo que los que no trabajan (Tabla 37).

**Tabla 37. Actitudes cívicas según condición laboral (¿trabaja? Si/No)**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No	4071	11.00	1.76	0.03	1.744	0.187
	Si	1005	10.92	1.85	0.06		
	Total	5076	10.98	1.78	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No	4071	10.52	1.93	0.03	4.583	0.032
	Si	1005	10.37	2.00	0.06		
	Total	5076	10.49	1.94	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No	4071	8.79	1.53	0.02	9.996	0.002
	Si	1005	8.62	1.54	0.05		
	Total	5076	8.76	1.53	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No	4071	10.54	2.02	0.03	2.836	0.092
	Si	1005	10.42	2.12	0.07		
	Total	5076	10.52	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No	4071	10.51	1.35	0.02	0.160	0.689
	Si	1005	10.49	1.29	0.04		
	Total	5076	10.51	1.33	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No	4071	9.17	1.15	0.02	0.053	0.817
	Si	1005	9.18	1.21	0.04		
	Total	5076	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No	4071	8.62	0.72	0.01	3.426	0.064
	Si	1005	8.67	0.80	0.03		
	Total	5076	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No	4071	9.46	1.39	0.02	4.052	0.044
	Si	1005	9.37	1.41	0.04		
	Total	5076	9.44	1.40	0.02		
Actividades políticas	No	4071	11.70	1.41	0.02	10.316	0.001
	Si	1005	11.86	1.44	0.05		
	Total	5076	11.73	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No	4071	9.88	1.41	0.02	1.593	0.207
	Si	1005	9.82	1.33	0.04		
	Total	5076	9.87	1.39	0.02		

*Actitudes cívicas y expectativas personales de estudio.* Al comparar las actitudes cívicas de los estudiantes en cuanto a sus expectativas personales de estudio, se observan diferencias en nueve de los diez factores favoreciendo en todos los casos a los estudiantes que expresaron querer realizar estudios de licenciatura o posgrado. Sólo el factor actividad política no presenta diferencias estadísticamente significativas con respecto al nivel de expectativa personal (Tabla 38).

**Tabla 38. Actitudes cívicas según las expectativas personales**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No sé	814	10.83	1.74	0.06	8.560	0.000
	Secundaria	203	10.66	1.77	0.12		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	10.89	1.75	0.05		
	Licenciatura o posgrado	3054	11.08	1.79	0.03		
	Total	5363	10.98	1.78	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No sé	814	10.24	1.93	0.07	15.223	0.000
	Secundaria	203	10.10	2.00	0.14		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	10.34	1.96	0.05		
	Licenciatura o posgrado	3054	10.63	1.93	0.03		
	Total	5363	10.48	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No sé	814	8.53	1.53	0.05	14.727	0.000
	Secundaria	203	8.59	1.48	0.10		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	8.64	1.48	0.04		
	Licenciatura o posgrado	3054	8.87	1.56	0.03		
	Total	5363	8.75	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No sé	814	10.13	1.96	0.07	27.609	0.000
	Secundaria	203	10.14	2.12	0.15		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	10.28	1.96	0.05		
	Licenciatura o posgrado	3054	10.72	2.06	0.04		
	Total	5363	10.50	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No sé	814	10.28	1.32	0.05	13.230	0.000
	Secundaria	203	10.22	1.21	0.09		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	10.51	1.36	0.04		
	Licenciatura o posgrado	3054	10.57	1.33	0.02		
	Total	5363	10.50	1.34	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No sé	814	9.04	1.16	0.04	11.925	0.000
	Secundaria	203	8.87	1.19	0.08		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	9.14	1.19	0.03		
	Licenciatura o posgrado	3054	9.24	1.15	0.02		
	Total	5363	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No sé	814	8.56	0.84	0.03	3.681	0.012
	Secundaria	203	8.55	0.93	0.06		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	8.64	0.75	0.02		
	Licenciatura o posgrado	3054	8.65	0.70	0.01		
	Total	5363	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No sé	814	9.07	1.25	0.04	40.040	0.000

	Secundaria	203	9.09	1.21	0.09		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	9.32	1.36	0.04		
	Licenciatura o posgrado	3054	9.59	1.43	0.03		
	Total	5363	9.43	1.39	0.02		
Actividades políticas	No sé	814	11.72	1.42	0.05	0.141	0.936
	Secundaria	203	11.71	1.38	0.10		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	11.74	1.47	0.04		
	Licenciatura o posgrado	3054	11.75	1.40	0.03		
	Total	5363	11.74	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No sé	814	9.59	1.22	0.04	34.171	0.000
	Secundaria	203	9.64	1.28	0.09		
	Preparatoria o carrera técnica	1292	9.69	1.29	0.04		
	Licenciatura o posgrado	3054	10.03	1.46	0.03		
	Total	5363	9.86	1.39	0.02		

*Actitudes cívicas y expectativas familiares de estudio.* (Tabla 39). Al comparar las expectativas de estudio que los estudiantes perciben de sus padres con las actitudes cívicas, se observa que aspirar a estudios de licenciatura o posgrado se asocia en todos los casos, con valores estadísticamente significativos, con opiniones y actitudes más favorables.

**Tabla 39. Actitudes cívicas según las expectativas de los padres**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No sé	1338	10.77	1.74	0.05	13.256	0.000
	Secundaria	200	10.78	1.69	0.12		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	10.92	1.71	0.05		
	Licenciatura o posgrado	2803	11.12	1.81	0.03		
	Total	5357	10.98	1.78	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No sé	1338	10.29	1.90	0.05	15.061	0.000
	Secundaria	200	10.20	2.04	0.14		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	10.34	1.94	0.06		
	Licenciatura o posgrado	2803	10.65	1.96	0.04		
	Total	5357	10.49	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No sé	1338	8.59	1.55	0.04	14.274	0.000
	Secundaria	200	8.64	1.47	0.10		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	8.64	1.49	0.05		
	Licenciatura o posgrado	2803	8.88	1.55	0.03		
	Total	5357	8.75	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No sé	1338	10.27	2.02	0.06	21.637	0.000
	Secundaria	200	10.31	2.00	0.14		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	10.27	1.96	0.06		
	Licenciatura o posgrado	2803	10.72	2.06	0.04		
	Total	5357	10.51	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No sé	1338	10.35	1.40	0.04	8.613	0.000

	Secundaria	200	10.38	1.15	0.08		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	10.56	1.32	0.04		
	Licenciatura o posgrado	2803	10.55	1.31	0.02		
	Total	5357	10.50	1.33	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No sé	1338	9.02	1.22	0.03	15.089	0.000
	Secundaria	200	9.11	1.14	0.08		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	9.12	1.12	0.04		
	Licenciatura o posgrado	2803	9.27	1.14	0.02		
	Total	5357	9.17	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No sé	1338	8.58	0.78	0.02	3.102	0.026
	Secundaria	200	8.58	0.83	0.06		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	8.63	0.84	0.03		
	Licenciatura o posgrado	2803	8.66	0.68	0.01		
	Total	5357	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No sé	1338	9.24	1.38	0.04	22.676	0.000
	Secundaria	200	9.25	1.25	0.09		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	9.30	1.34	0.04		
	Licenciatura o posgrado	2803	9.58	1.41	0.03		
	Total	5357	9.43	1.39	0.02		
Actividades políticas	No sé	1338	11.65	1.44	0.04	2.869	0.035
	Secundaria	200	11.66	1.47	0.10		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	11.76	1.44	0.05		
	Licenciatura o posgrado	2803	11.78	1.40	0.03		
	Total	5357	11.74	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No sé	1338	9.66	1.36	0.04	26.411	0.000
	Secundaria	200	9.68	1.27	0.09		
	Preparatoria o carrera técnica	1016	9.73	1.17	0.04		
	Licenciatura o posgrado	2803	10.02	1.47	0.03		
	Total	5357	9.87	1.39	0.02		

**Actitudes cívicas y nivel de escolaridad de los padres.** En cuanto al nivel de escolaridad de los padres se observa, con excepción de los factores ciudadanía relacionada con movimientos sociales y actitudes hacia los derechos de las mujeres, en el caso de la escolaridad de los padres, y del factor actitud hacia los derechos de las mujeres, en el caso de la escolaridad de las madres, que las actitudes cívicas se ven favorecidas cuando se incrementa el nivel de estudios de los padres (Tablas 41 y 42).

**Tabla 40. Actitudes cívicas según el nivel de escolaridad del padre**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No sé	729	10.76	1.64	0.06	3.557	0.007
	Nunca fue a la escuela	67	11.08	2.08	0.25		
	Educación básica	2402	11.01	1.78	0.04		
	Educación media superior	965	11.05	1.86	0.06		
	Licenciatura o posgrado	791	10.99	1.74	0.06		
	Total	4954	10.98	1.78	0.03		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No sé	729	10.34	1.87	0.07	1.908	0.106
	Nunca fue a la escuela	67	10.44	2.17	0.27		
	Educación básica	2402	10.48	1.96	0.04		
	Educación media superior	965	10.57	1.97	0.06		
	Licenciatura o posgrado	791	10.58	1.96	0.07		
	Total	4954	10.49	1.95	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No sé	729	8.57	1.38	0.05	6.499	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	8.31	1.42	0.17		
	Educación básica	2402	8.75	1.54	0.03		
	Educación media superior	965	8.80	1.57	0.05		
	Licenciatura o posgrado	791	8.91	1.58	0.06		
	Total	4954	8.75	1.53	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No sé	729	10.35	1.99	0.07	8.663	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	10.04	1.79	0.22		
	Educación básica	2402	10.43	2.01	0.04		
	Educación media superior	965	10.62	2.10	0.07		
	Licenciatura o posgrado	791	10.84	2.09	0.07		
	Total	4954	10.52	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No sé	729	10.26	1.38	0.05	8.382	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	10.46	1.23	0.15		
	Educación básica	2402	10.51	1.28	0.03		
	Educación media superior	965	10.53	1.33	0.04		
	Licenciatura o posgrado	791	10.64	1.40	0.05		
	Total	4954	10.50	1.33	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No sé	729	8.99	1.13	0.04	6.178	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	8.98	0.99	0.12		
	Educación básica	2402	9.21	1.15	0.02		
	Educación media superior	965	9.20	1.22	0.04		
	Licenciatura o posgrado	791	9.23	1.11	0.04		
	Total	4954	9.18	1.15	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No sé	729	8.58	0.68	0.03	2.158	0.071
	Nunca fue a la escuela	67	8.57	0.67	0.08		
	Educación básica	2402	8.63	0.76	0.02		
	Educación media superior	965	8.64	0.74	0.02		
	Licenciatura o posgrado	791	8.69	0.68	0.02		
	Total	4954	8.63	0.73	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No sé	729	9.30	1.40	0.05	9.214	0.000

	Nunca fue a la escuela	67	9.12	1.11	0.14		
	Educación básica	2402	9.38	1.38	0.03		
	Educación media superior	965	9.51	1.44	0.05		
	Licenciatura o posgrado	791	9.66	1.41	0.05		
	Total	4954	9.44	1.40	0.02		
Actividades políticas	No sé	729	11.46	1.47	0.05	9.355	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	12.04	1.37	0.17		
	Educación básica	2402	11.80	1.42	0.03		
	Educación media superior	965	11.75	1.50	0.05		
	Licenciatura o posgrado	791	11.74	1.24	0.04		
	Total	4954	11.73	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No sé	729	9.63	1.30	0.05	9.707	0.000
	Nunca fue a la escuela	67	9.94	1.29	0.16		
	Educación básica	2402	9.87	1.35	0.03		
	Educación media superior	965	9.89	1.41	0.05		
	Licenciatura o posgrado	791	10.08	1.59	0.06		
	Total	4954	9.87	1.40	0.02		

**Tabla 41. Actitudes cívicas según el nivel de escolaridad de la madre**

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	F	Sig.
Ciudadanía convencional	No sé	449	10.74	1.73	0.08	3.199	0.012
	Nunca fue a la escuela	109	11.23	1.87	0.18		
	Primaria incompleta	2911	11.01	1.77	0.03		
	Primaria terminada	960	10.95	1.81	0.06		
	Secundaria	631	11.05	1.71	0.07		
	Total	5060	10.99	1.77	0.02		
Ciudadanía relacionada con movimientos sociales	No sé	449	10.26	1.90	0.09	3.433	0.008
	Nunca fue a la escuela	109	10.83	1.96	0.19		
	Primaria incompleta	2911	10.51	1.95	0.04		
	Primaria terminada	960	10.54	1.95	0.06		
	Secundaria	631	10.65	1.92	0.08		
	Total	5060	10.51	1.94	0.03		
Responsabilidades económicas del gobierno	No sé	449	8.61	1.41	0.07	3.637	0.006
	Nunca fue a la escuela	109	8.61	1.40	0.13		
	Primaria incompleta	2911	8.73	1.53	0.03		
	Primaria terminada	960	8.85	1.58	0.05		
	Secundaria	631	8.89	1.57	0.06		
	Total	5060	8.76	1.54	0.02		
Responsabilidades sociales del gobierno	No sé	449	10.46	2.15	0.10	5.646	0.000
	Nunca fue a la escuela	109	10.24	1.75	0.17		
	Primaria incompleta	2911	10.46	2.02	0.04		
	Primaria terminada	960	10.61	2.02	0.07		
	Secundaria	631	10.84	2.07	0.08		
	Total	5060	10.53	2.04	0.03		
Confianza en las instituciones	No sé	449	10.31	1.50	0.07	3.843	0.004
	Nunca fue a la escuela	109	10.62	1.22	0.12		

	Primaria incompleta	2911	10.55	1.28	0.02		
	Primaria terminada	960	10.45	1.30	0.04		
	Secundaria	631	10.53	1.45	0.06		
	Total	5060	10.51	1.33	0.02		
Actitudes positivas hacia la nación	No sé	449	8.93	1.17	0.06	6.505	0.000
	Nunca fue a la escuela	109	9.36	1.09	0.10		
	Primaria incompleta	2911	9.19	1.13	0.02		
	Primaria terminada	960	9.19	1.20	0.04		
	Secundaria	631	9.23	1.20	0.05		
	Total	5060	9.18	1.16	0.02		
Actitudes hacia los derechos de la mujer	No sé	449	8.61	0.71	0.03	0.652	0.625
	Nunca fue a la escuela	109	8.63	0.73	0.07		
	Primaria incompleta	2911	8.63	0.75	0.01		
	Primaria terminada	960	8.66	0.73	0.02		
	Secundaria	631	8.66	0.70	0.03		
	Total	5060	8.63	0.74	0.01		
Confianza general en la participación escolar	No sé	449	9.28	1.42	0.07	6.009	0.000
	Nunca fue a la escuela	109	9.45	1.44	0.14		
	Primaria incompleta	2911	9.40	1.38	0.03		
	Primaria terminada	960	9.57	1.40	0.05		
	Secundaria	631	9.59	1.43	0.06		
	Total	5060	9.45	1.40	0.02		
Actividades políticas	No sé	449	11.61	1.45	0.07	1.515	0.195
	Nunca fue a la escuela	109	11.82	1.48	0.14		
	Primaria incompleta	2911	11.75	1.44	0.03		
	Primaria terminada	960	11.76	1.44	0.05		
	Secundaria	631	11.67	1.28	0.05		
	Total	5060	11.73	1.42	0.02		
Clima de apertura a la discusión en el salón de clases	No sé	449	9.68	1.38	0.07	2.946	0.019
	Nunca fue a la escuela	109	9.87	1.38	0.13		
	Primaria incompleta	2911	9.88	1.36	0.03		
	Primaria terminada	960	9.91	1.46	0.05		
	Secundaria	631	9.96	1.47	0.06		
	Total	5060	9.88	1.40	0.02		

## 4. Conclusiones

El presente estudio representa el primer esfuerzo evaluativo a gran escala registrado en Baja California que involucra la caracterización de las actitudes cívicas de estudiantes de tercero de secundaria. Gracias a las aplicaciones del CIVED registradas en 2007 y 2008, se cuenta con un instrumento válido y confiable para continuar la evaluación de los aspectos actitudinales asociados con la educación cívica en la entidad.

Como consecuencia de esta primer aproximación, hoy sabemos que los estudiantes de la entidad de este nivel educativo logran distinguir aquellas prácticas democráticas de las no democráticas; ubican en la obediencia a la ley, el votar en las elecciones y el esfuerzo en el trabajo como las principales características de un buen ciudadano; atribuyen al Estado la responsabilidad de garantizar educación gratuita, servicios de salud, orden y paz social; confían en la escuela y valoran la contribución que hace a su formación ciudadana; reconocen a los medios masivos de comunicación como interlocutores confiables; acuerdan sobre la necesidad de que existan condiciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; rechazan manifestaciones violentas (pintas, bloqueos, toma de edificios) como formas de expresión; y manifiestan sentirse orgullosos de pertenecer a este país.

Este estudio también nos ha permitido conocer que los estudiantes de tercero de secundaria de Baja California manifiestan en lo general desinterés por la política y los asuntos políticos, expresan desconfianza en los partidos políticos y en la policía, y denotan falta de interés y de oportunidad para discutir temas políticos con su familia y amigos.

Al comparar los resultados que arrojó el presente estudio con los registrados en 1999 por el CIVED Internacional, se observa que los estudiantes mexicanos registran puntajes superiores a la media internacional en dimensiones asociadas con la participación política en general y con el apego a formas convencionales de participación política. En contraparte, los estudiantes que participaron en el estudio internacional atribuyeron mayores responsabilidades económicas a sus gobiernos y denotaron actitudes más positivas hacia los derechos de las mujeres y hacia la propia nación. A pesar de las limitaciones que este ejercicio comparativo presenta por las consideraciones metodológicas asociadas, este

estudio deja un precedente para Baja California y para todo el país en el marco del International Civic and Citizenship Education Study (ICCS) que orquesta nuevamente la IEA en 2009, en la que participarán 35 países, incluyendo México.

Por su parte, la caracterización de estas actitudes a la luz de variables contextuales, evidencia que el sexo, la edad, el tipo de escuela, las expectativas de estudio, y ciertas variables del entorno familiar como la condición socioeconómica y el nivel de escolaridad de los padres, inciden en el desarrollo de actitudes cívicas de los adolescentes. Es conveniente profundizar el estudio de las variables de contexto y su influencia en este tipo de dominios apoyados de técnicas analíticas más robustas y con mayor poder explicativo.

Los resultados obtenidos en esta estrategia evaluativa debe servir como insumo que retroalimente a las instancias responsables de la coordinación de la enseñanza de la asignatura Formación Cívica y Ética en el estado. En particular, es recomendable que el Sistema Educativo Estatal desarrolle un mecanismo para informar a la estructura responsable de la coordinación estatal de esta asignatura de los resultados obtenidos en el presente estudio.

## 5. Referencias

- Caso, J., González-Montesinos, M., Rodríguez, J. C. y Urias, E. (2008). Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California. UEE Reporte técnico 08-001. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Inglehart, R. y Baker, W. (2000). Modernization, cultural change and the persistence of traditional values. *American Sociological Review*, 65, 19-51.
- Kline, R. B. (2005). *Principles and Practice of Structural Equations Modeling*. Second Edition. The Guilford Press.
- Lagos, M. (2005). The Role of western world power in promoting democracy and defeding peace: Latin American and European Perception. *International Journal of Public Opinion Research*, 17(2).
- Schulz, W. y Sibberns, H. (2004). Civic Education Study. Technical Report IAE. Amsterdam, NL.
- Schulz, W. (2004). Scaling Procedures for Likert-Type Items on Student's Concepts, Attitudes and Actions. Civic Education Study Technical Report. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Sibberns, H. (2004). IEA Civic Education Study. User guide for the International data base. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
- Rodríguez, J. C., Caso, J., Contreras, L. A. & Urias, E. (2008). Cuestionario de Contexto. Universidad Autónoma de Baja California.
- Tirado, F. y Guevara, G. (2006). Conocimientos cívicos en México: un estudio comparativo internacional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 30 (11).

Torney-Purta, J. & Henry-Barber, J. (2004). Democratic school participation and Civic Attitudes among European adolescents: Analysis of data from the IEA Civic Education Study. Council of Europe: Education for Democratic Citizenship 2001-2004.