

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo



# Violencia Escolar en Baja California

Presenta: Joaquín Caso Niebla

Colaboración: Carlos Díaz y Gyovani Salazar

# Contexto

- El 44.7 % ha vivido algún episodio de violencia.
- El 25.3 % ha sido insultado o amenazado.
- El 16.7 % ha sido golpeado.



NACIONES UNIDAS



Cepal, 2011

# Contexto

- Episodios de intimidación (27%).
- Abuso verbal (16%).
- Vandalismo (12%).
- Violencia física (10%).
- Robo (4%).

(Talis, 2015)



# Contexto



- En primaria
  - 19% participaron en peleas.
  - 10.9% robaron o amenazaron a sus compañeros.
- En secundaria
  - 11.1% participaron en peleas.
  - 7.3% robaron o amenazaron a sus compañeros.

# Estudios realizados en Baja California

# Estrategia Evaluativa Integral 2009

## Instrumento

- **Escala de Clima Escolar**
  - Relación entre profesores
  - Relación entre alumnos,
  - Condiciones físicas del plantel y
  - Disciplina escolar.

## Muestra

- 5,944 estudiantes
- 3ro de secundaria
- 65 centros educativos
- Baja California

**Reporte técnico:** Propiedades de la Escala Clima Escolar para adolescentes  
<http://uee.uabc.mx/uee/documentos/estudiosYproyectos/UEERT10-002.pdf>

# Estrategia Evaluativa Integral 2010

## Instrumento

- **Escala de Clima Escolar**
  - Relación entre profesores,
  - Relación entre alumnos,
  - Condiciones físicas del plantel y
  - Disciplina escolar.

## Muestra

- 7,940 estudiantes
- 2do de secundaria
- 88 centros educativos
- Baja California

**Reporte técnico:** Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la EEI 2010: Factores asociados al aprendizaje.

<http://uee.uabc.mx/uee/documentos/estudiosYproyectos/UEERT11-002.pdf>

# Estrategia Evaluativa Integral 2011

## Instrumento

- **Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV)**
- **Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R)**

## Muestra

- 409 estudiantes
- 1ro, 2do, 3ro de secundaria
- 6 centros educativos
- Baja California

**Ponencia Nacional:** Evidencias de validez de la adaptación del Cuestionario de Violencia Escolar.

**Ponencia Nacional:** Análisis comparativo de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Exposición a la Violencia Escolar  
**CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGÍA 2011.**

# Estrategia Evaluativa Integral 2011

## Instrumento

- **Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-R)**
- **Escala de Convivencia Democrática (ECD)**
- **Escala de Violencia Escolar (EVE)**

## Muestra

- 23,036 estudiantes
- 1ro, 2do, 3ro de secundaria
- 86 centros educativos
- Baja California

**Reporte técnico:** Propiedades psicométricas de las escalas, cuestionarios e inventarios de la EEI 2011: Factores asociados al aprendizaje.

<http://uee.uabc.mx/uee/documentos/estudiosYproyectos/UEERT12-002.pdf>

# Estrategia Evaluativa Integral 2012

## Instrumento

- **Cuestionario de Convivencia Escolar (CCE)**

## Muestra

- 1,259 estudiantes
- 1ro, 2do, 3ro de secundaria
- Baja California

**Artículo:** Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. PERFILES EDUCATIVOS (2015)

[http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles\\_articulo.php?clave=2015-149-20-41](http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-149-20-41)

**Ponencia internacional:** Desarrollo y validación de un instrumento para la evaluación de la convivencia escolar. Chile, 2013.

<http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/135/11>

**Ponencia internacional:** Aplicación de un procedimiento para la reducción de datos a un instrumento para la medición de la convivencia escolar. Chile, 2013.

<http://www.cives.cl/ocs/index.php/cives/5cives/paper/viewFile/116/10>

# Convivencia Escolar - INEE

## Instrumento

- Cuestionario de Convivencia Escolar – Optimizado (CCE)

## Muestra

- 774 estudiantes
- 4to de primaria
- Nacional

**Reporte técnico:** Análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos de Convivencia Escolar utilizados por el INEE. Colaboración con el INEE.

# Adaptación de la Escala de Convivencia Escolar (ECOEE-2014)

## Instrumento

- Escala de Convivencia Escolar (ECOEE)

## Muestra

- 906 estudiantes
- Primaria y Secundaria
- Baja California

**Tesis de maestría:** Desarrollo e implementación de una metodología para la adaptación de instrumentos de medición en contextos educativos. IIDE-2015

2009

2011

2014

2016

2010

2012

2015

- Factores asociados al aprendizaje 2009 - Clima escolar
- Factores asociados al aprendizaje 2010 - Clima escolar
- Factores asociados al aprendizaje 2011 - Violencia Escolar y Convivencia democrática
- Desarrollo del Cuestionario de Convivencia Escolar
- Escala de Convivencia Escolar
- Estudio de convivencia
- Estrategia Evaluativa Integral 2016-2

Resultados preliminares

# Violencia escolar

# Las malas noticias

- *Los alumnos, a manera de broma, dan "zapes" o cachetadas a sus compañeros (44%).*
- *Los alumnos insultan a sus compañeros (42%).*
- *Los estudiantes han dañado las instalaciones de la escuela (41%).*
- *Los estudiantes resuelven sus problemas a golpes (36%).*
- *Los alumnos insultan a sus profesores (30%).*

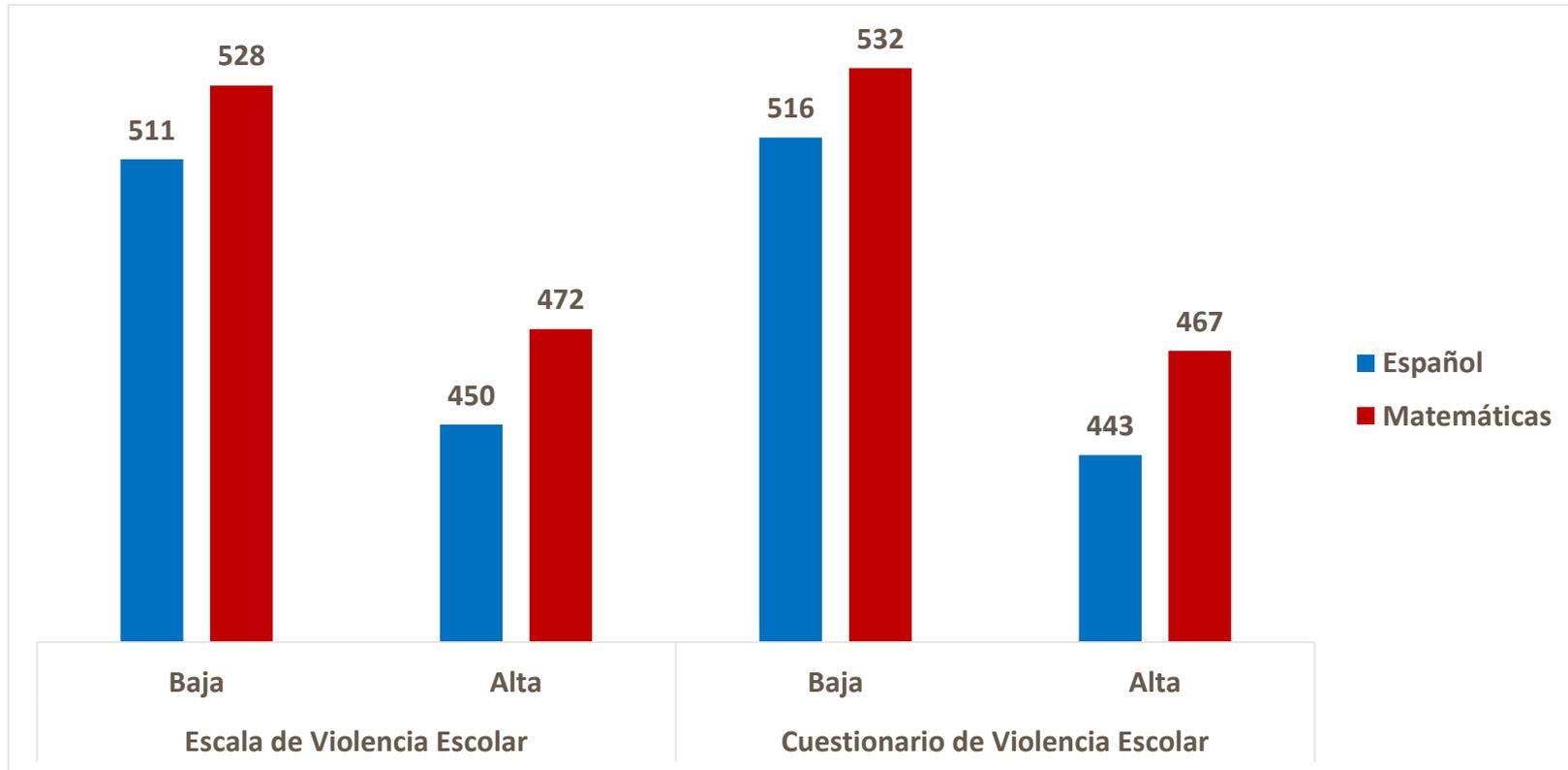
[CUVER, EVE, 2011]

# Las buenas noticias

- *En esta escuela se enseña a los alumnos a relacionarse de forma positiva con los demás (81%).*
- *Los alumnos de esta escuela confiamos en nuestros profesores (77%).*
- *En la escuela se toman en cuenta las opiniones de los alumnos para resolver problemas (70%).*
- *Los alumnos de esta escuela nos respetamos unos a otros (63%).*
- *Los alumnos de la escuela somos muy unidos (59%).*

*[Cuestionario de Convivencia, 2011]*

# Violencia escolar y Rendimiento académico



# Convivencia escolar y Rendimiento Académico



Mayores puntuaciones en:

- ↑ Enlace Español
- ↑ Enlace Matemáticas
- ↑ Adaptación e integración escolar
- ↑ Estrategias de aprendizaje
- ↑ Estrategias cognitivas
- ↑ Motivación para el estudio
- ↑ Orientación al logro
- ↑ Autoestima académica

$r > .300, p < .001$



Menores puntuaciones en:

- ↓ Enlace Español
- ↓ Enlace Matemáticas
- ↓ Adaptación e integración escolar
- ↓ Estrategias de aprendizaje
- ↓ Estrategias cognitivas
- ↓ Motivación para el estudio
- ↓ Concentración en el estudio
- ↓ Orientación al logro
- ↓ Autoestima académica

$r > .300, p < .001$

# Limitaciones

# Propuesta preliminar

# 1. Antología – Estudios realizados en materia de Violencia y Convivencia Escolar


 Universidad Autónoma de Baja California  
 Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
 Unidad de Evaluación Educativa

**Pro la Educación**  
**ad**

**UEE**

2010

Joaquín Benítez Juárez  
 Luis Eric


 Universidad Autónoma de Baja California  
 Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Desarrollo e implementación de una metodología de adaptación de instrumentos de medición educativa

TESIS

Que para obtener el grado de

**MAESTRO EN CIENCIAS EDUCATIVAS**

Presenta:

*Carlos David Díaz López*

Director de tesis

*Joaquín Caso Niebla*

Ensenada, Baja California, febrero de 2010


 INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO



Estudios realizados en materia de violencia y convivencia escolar



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA


 Universidad Autónoma de Baja California  
 Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo  
 Unidad de Evaluación Educativa

Integral 2011:  
 Aprendizaje de segundo y en Baja

**IBEROAMERICANO DE VIOLENCIA ESCOLAR**  
 Cultura escolar para construir convivencia  
 12, 13 y 14 de Junio 2013

**UN PROCEDIMIENTO PARA LA REDUCCIÓN DE DATOS A UN TO PARA LA MEDICIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**  
 María del Carmen Díaz López y Alicia Chaparro Caso-López  
 Universidad Autónoma de Baja California

Cuenta de las prácticas de inclusión o de segregación, de participación o de exclusión pacífica o violenta, de las diferencias entre las personas, y de las estrategias que se adquiere la convivencia en una escuela singular y en un tiempo determinado.

Características del que se desprende este constructo suelen contraponerse e dificultando con ello todo ejercicio de operacionalización y medición. Parte fundamental en el terreno idiomático observándose errores en su traducción que afectan su estudio y comprensión.

Los instrumentos de referencia como los propuestos por UNESCO han sido muy útiles a nivel técnico conceptual de este constructo (Villalaz y Carrión, 2009). A su desarrollo de cuerpos del conocimiento que han clarificado su entramado conceptual y desarrollo de instrumentos que permitan la medición de la convivencia educativa.

La convivencia que ocupa en la agenda educativa internacional el tema de la convivencia escolar como un proceso intersubjetivo, institucional y social que se conforma en la interacción de las dimensiones de inclusión, democracia y paz. Los indicadores que sirvieron como insumo al diseño, desarrollo y validación de la Medida Escolar. El proceso correspondiente, documentado por Chaparro y Niebla al presente trabajo, el cual tiene como propósito presentar una metodología de desarrollo de instrumentos, con base en la aplicación de una metodología para la construcción de constructos complejos propuesta por Jorret, González-Duch y Perales.

La Medida Escolar fue desarrollado por los investigadores Jesús M. Jorret (UV), María del Carmen Díaz López (UV), Esmelina López González (UV), Javier Tourón (UNAV), Luis Perales (IRU) y Javier Tejedor (USAU).

2 – 001

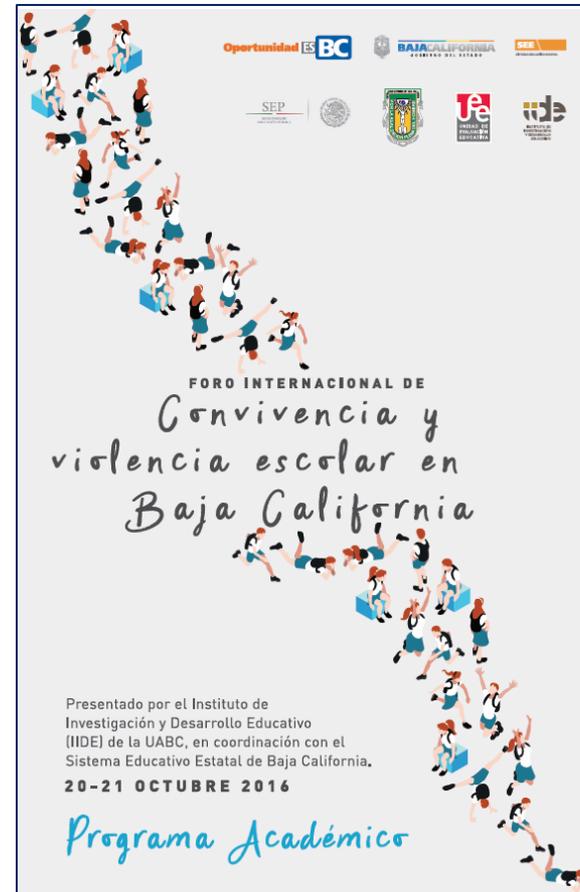
Año  
 Macías


 UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

1

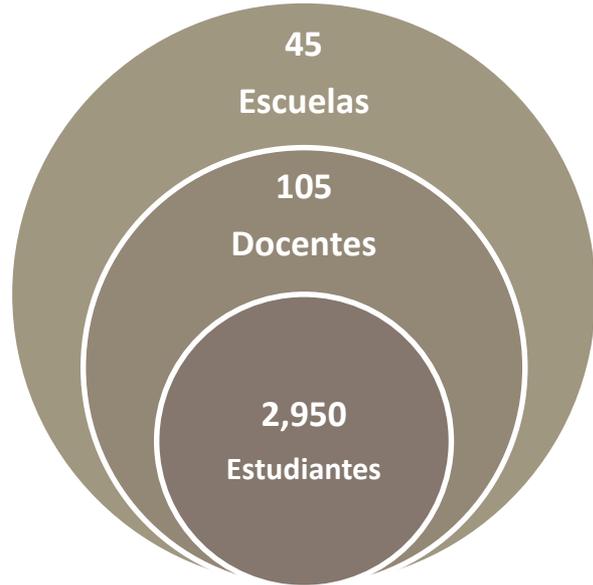
## 2. Foro Internacional de Convivencia y violencia escolar en Baja California

**Asistentes: 300+**



### 3. Estrategia Evaluativa 2016-2017: Violencia escolar en BC

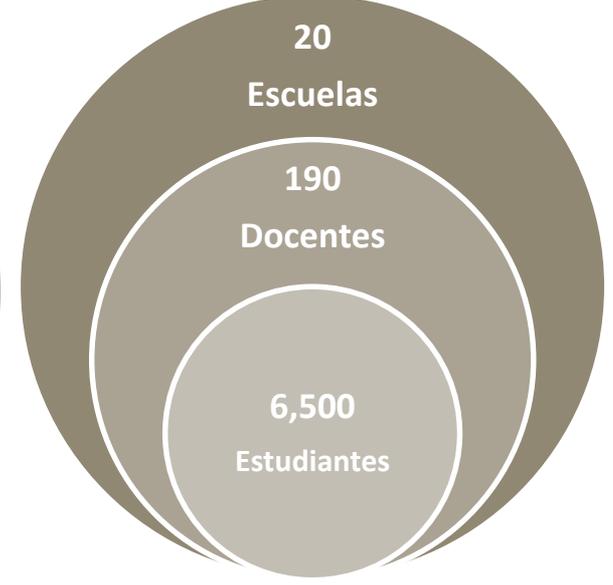
**Primaria**



**Secundaria**



**Media Superior**



# 4. Evaluación e intervención en el aula



# Preguntas por responder

- ¿Cuál es la incidencia del **acoso escolar, exclusión social, violencia** entre estudiantes y profesores y **conductas disruptivas** en el aula?
- ¿En qué medida conviven nuestros estudiantes de manera **democrática, inclusiva y pacífica**?
- ¿Cómo es la **relación entre estudiantes** y entre estudiantes y profesores?
- ¿Cuáles son las **prácticas disciplinarias** más utilizadas en la escuela?
- ¿Cómo se relaciona la violencia escolar con las **características personales y familiares** de los estudiantes?



Oportunidad **ES BC**

**BAJA CALIFORNIA**  
GOBIERNO DEL ESTADO

**SEE**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**SEP**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



**Ue**  
UNIDAD DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

**ide**  
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO

FORO INTERNACIONAL DE  
*Convivencia y  
violencia escolar en  
Baja California*

Presentado por el Instituto de  
Investigación y Desarrollo Educativo  
(IIDE) de la UABC, en coordinación con el  
Sistema Educativo Estatal de Baja California.

**20-21 OCTUBRE 2016**

*Programa Académico*

INSTITUTO DE  
INVESTIGACIÓN  
Y DESARROLLO  
EDUCATIVO **ide**

