

Reforma educativa de última generación: *nuevos contextos... ¿nueva pedagogía?*

Lorenzo Gómez Morin Fuentes

***Coordinador de la Especialidad en Política y Gestión Educativa
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México***

Octubre, 2015



ALGUNOS DATOS RELEVANTES

1. Los sistemas educativos se constituyeron a fines del siglo XIX y principios del XX
2. Se constituyeron como organizaciones fuertemente jerarquizadas y centralizadas, **con políticas centradas en la oferta** y con el objetivo de expandir la escolarización y socializar el concepto de Nación
3. Su misión original fue la consolidación del Estado nacional

ALGUNOS DATOS RELEVANTES

4. Su acción: la transmisión **de saberes mínimos** para la integración social y laboral, y la construcción de una identidad nacional
5. Hacia finales del siglo XX, el modelo descrito de organización del sistema no parecía ser el indicado para abordar las nuevas condiciones y **se confrontó con sus límites**

La reforma educativa del 2013

LA REFORMA EDUCATIVA DEL 2013

Una de las formas más radicales en que un Estado puede experimentar reformas es mediante:

- Una **redistribución de las responsabilidades** que corresponden a cada ámbito de gobierno
- El **fortalecimiento de la capacidad** de un gobierno en particular para realizar una función esencial para la que carecía de las competencias o estructuras adecuadas, y
- Una **redistribución de las tareas** que la política pública asigna al sector público

- ❖ Nuevos paradigmas:
 - ✓ **Autonomía** del INEE (Redistribución de responsabilidades)
 - ✓ **SPD: ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia** en el servicio docente en educación básica y media superior (fortalecimiento de capacidad, nueva función)
 - ✓ **Autonomía de gestión** en las escuelas de educación básica y media superior (Redistribución de responsabilidades y tareas)

Los nuevos contextos:

La expansión de la sociedad de la información y el conocimiento

*“Sabían que la culpa era del colegio por tratar de hacer que memorizara datos estúpidos en lugar de estimularme. [...] De no haber sido por **aquella profesora**, probablemente habría acabado en la cárcel”*

Steve Jobs

- ❖ El paradigma del **aprendizaje basado en aula** ha sido rebasado de manera crítica
- ❖ El desarrollo tecnológico y científico **ha acelerado exponencialmente la generación** de información y conocimiento
- ❖ La sociedad del conocimiento está presentando **nuevas demandas** a las escuelas y a la educación
- ❖ La paradoja actual: **escuelas del siglo XIX... maestros del siglo XX... y alumnos del siglo XXI**

- ❖ El contenido de noticias, datos y sucesos que ofrece el **New York Times** en una semana, contiene **más información** de la que una persona que vivió en el siglo XVIII pudo haber tenido en **toda su vida**.



- ❖ En los **últimos 30 años** se ha producido más información que en los **5,000 años anteriores**
- ❖ Todos los días se **transfiere por internet** el equivalente a **300 millones de páginas**
- ❖ Más **de 4,000 libros** son publicados en todo el mundo... **cada día**
- ❖ A la fecha, se han escrito y publicado más de **130 millones de libros**
- ❖ La Universidad de Harvard **tardó 275 años en reunir su primer millón de libros**; el último lo reunió en tan solo cinco años

- ❖ El **80% de los científicos** que han existido en el transcurso de la historia **viven hoy en día**.
- ❖ **Cada minuto** estos especialistas **añaden 2,000 páginas** a los conocimientos científicos de toda la humanidad
- ❖ A una persona le **llevaría 5 años leer la información** que generan cada 24 horas

- ❖ En 2013, el universo digital podía representarse por una columna de tabletas (*tablets*) que alcanzaba hasta dos terceras partes de la distancia a la luna (o sea **una torre de 284,000 kilómetros**)
- ❖ En 2020, serán **seis torres** de tabletas apiladas de la tierra a la luna.

¿Nueva pedagogía?:

*Las tendencias que marcarán pauta en la
educación*

- ❖ Hay que convenir en que resulta **imposible dominar “todo”** el conocimiento que actualmente está disponible para la humanidad
- ❖ Los intereses, la metodología y los conocimientos que movieron a la creación de los sistemas educativos en el siglo XX, difieren radicalmente con lo que hoy vivimos.

- ❖ Resulta paradójico seguir **reproduciendo** los modelos de enseñanza-aprendizaje, la estructura del currículo, los contenidos, la metodología, los modelos de evaluación, etc., al **margen de los procesos** y modelos de **producción de información y conocimiento** que están determinando la evolución de la humanidad.

- ❖ ¿Qué **impacto** tienen los nuevos formatos de información y contenido educativo, tanto en los **modelos de enseñanza**, como en los **estilos de aprendizaje**?
- ❖ ¿Cómo garantizamos que las **competencias** para la sociedad del conocimiento sean efectivamente parte del **derecho humano a la educación**?

- ❖ **TTPD** (Trae tu propio dispositivo)
- ❖ Conectividad **Giga** y la era de la virtualidad
- ❖ **Computación en la nube** (cloud computing)
- ❖ **IoT** (Internet of Things=Internet de las Cosas)
En 2013 había 20 mil millones de ‘cosas’ conectadas. En 2020 habrá 32 mil millones... o más

1. Replantear **las formas** en como están **diseñadas las escuelas**

Desde la infraestructura hasta *la organización pedagógica*, para transformar la escuela en una *organización de aprendizaje*

Las escuelas son comunidades que aprenden por ellas mismas mientras apoyan el crecimiento de los alumnos y estimulan a todos sus integrantes a aprender.

2. Replantear cómo **funciona el aula**

De la *'fila y todos viendo hacia el frente'* a facilitar la interacción del grupo: La naturaleza multidisciplinaria y transdisciplinaria del aprendizaje basado en proyectos

3. Replantear el rol de los maestros: **de “sabio en el estrado” a “guía a un lado”**

Desarrollo profesional en –y basado en- uso y aplicación de tecnologías para el aprendizaje

4. Mayor uso de **diseños híbridos de aprendizaje** (‘blended learning’ y recursos educativos abiertos)

La jornada escolar se desagregará en un número determinado de sesiones de aprendizaje, algunas en casa, algunas en la escuela, algunas en pares, otras en grandes grupos

5. El **acceso a contenidos digitales** y la **creación** de los mismos por los alumnos



“Las escuelas aún están por sacar provecho del potencial uso de las tecnologías en el aula para abordar la brecha digital existente y ofrecer a cada estudiante las habilidades digitales que necesitan en el mundo interconectado en el que vivimos...

[...] La conclusión que emerge es que las escuelas y los sistemas educativos en general, no están preparados para sacar el máximo partido a las tecnologías... **Los elementos clave para el éxito son los profesores, los líderes educativos, y los tomadores de decisiones.** *Estos colectivos son los que deben tener la visión necesaria y la capacidad para conectar a los estudiantes, los dispositivos y el aprendizaje”*

OECD (2015): Students, Computers and Learning: Making the Connection.

À manera de conclusión

Apuntes para la reflexión

“Casi no hay estado en la actualidad que no haya expedido sabias leyes y muy sesudos reglamentos escolares. Los nuevos programas son sin excepción modelos en su género, ... redactados a grandes rasgos, ... otros elaborados con bastante detalle.

Y bien, estos programas han sido puestos en manos de los maestros, diciéndoles: “Ahí va eso para que le den cumplimiento”

Gregorio Torres Quintero
La educación contemporánea, 1898

- ❖ Estamos en una **ventana de incertidumbre** (de lo que ya no es) y **de oportunidad** (de lo que tiene que venir)
- ❖ No podemos esperar mejores resultados sin cambiar lo que hemos hecho hasta ahora
- ❖ Por lo tanto **nuevos retos** para la política y gestión educativa:
 - El paradigma de la sociedad de la información y el conocimiento
 - Suplir los déficit de capacidades institucionales para el nuevo contexto

¡Muchas gracias por su atención!

lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx

