

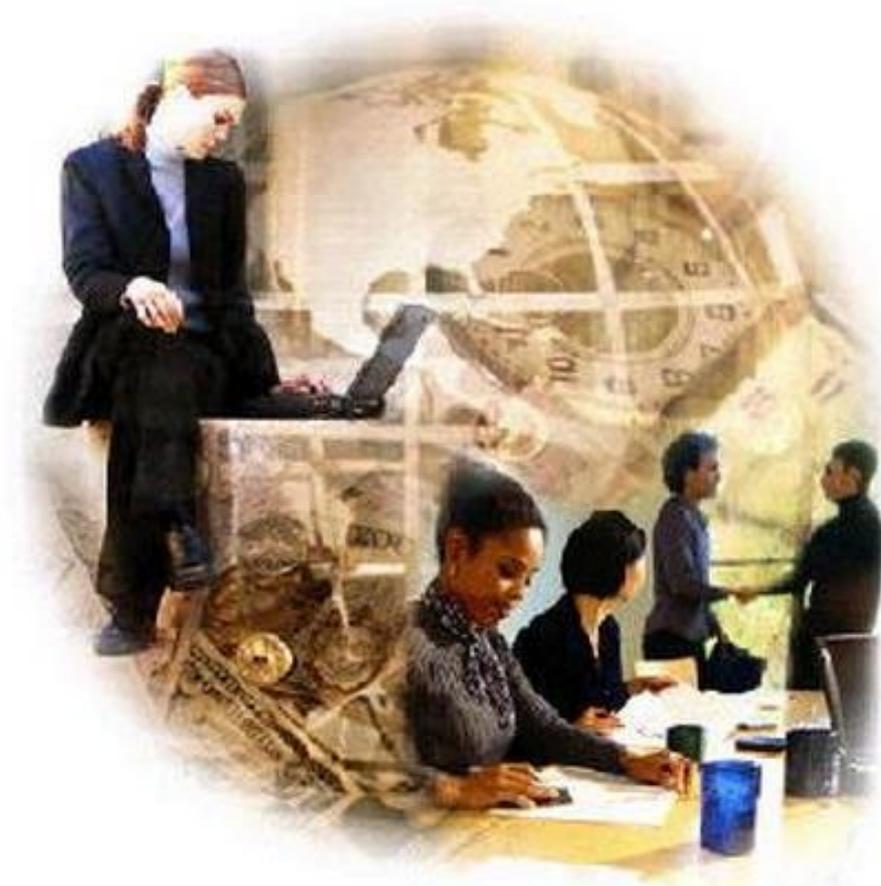
# Aspectos que Inciden en la calidad de la Educación Obligatoria

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



## Encuesta Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje Teaching and Learning International Survey (TALIS-OCDE)



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



$$2 + 2 = 4$$

The image shows the mathematical equation 2 + 2 = 4. The first '2' and the '+' sign are black. The second '2' is a large, bold green number with a thick black underline. The '=' sign and the final '4' are black. A faint, large watermark of the Mexican coat of arms is visible in the background behind the green '2'.

# Dos factores principales impactan los resultados educativos



***La Efectividad de la Enseñanza***



***Clima del Aprendizaje  
del Centro Escolar***

# La Encuesta TALIS

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# TALIS

Es un acuerdo de  
colaboración entre...



Un Consorcio  
internacional



Los Gobiernos  
de 34 países



La Comisión  
Europea



Sindicato de maestros

# *Temas que investiga TALIS*



*El entorno de aprendizaje:  
Características de los profesores  
y las escuelas*

*Mejorar la docencia  
mediante la valoración y  
la retroalimentación*

*La importancia del liderazgo  
escolar*

*Examinar las prácticas docentes y  
el entorno en el aula*

*Desarrollo y apoyo de  
los docentes*

*Autoeficacia docente y  
satisfacción laboral:  
Por qué son importantes*

# Temas de la Encuesta

	<b>Cuestionario del Docente</b>	<b>Cuestionario del Director</b>
<b>Antecedentes</b>	Características de sus antecedentes	Características de sus antecedentes
<b>Escuela (entrada)</b>	Características de los estudiantes, percibidas por su maestro	Características de las escuelas
	Desarrollo profesional continuo	Desarrollo profesional continuo
<b>Procesos</b>	Liderazgo y gestión escolar	Liderazgo y gestión escolar
	Retroalimentación	Evaluación formal del profesor
	Creencias de su práctica pedagógica	Creencias de instrucción de los maestros y sus prácticas pedagógicas
<b>Escuela (salida)</b>	El clima y la gestión escolar	El clima escolar
	Eficacia docente (agregado a nivel escolar)	
	Satisfacción docente (agregado a nivel escolar)	Satisfacción del Director

## **A nivel de cada estudiante**

- iniciar y gestionar los procesos de aprendizaje
- respuesta eficaz a las necesidades de aprendizaje individuales
- integración de la evaluación formativa y sumativa

## **A nivel de aula**

- Enseñanza en las aulas multiculturales
- Nuevo: énfasis transversales
- Integración de alumnos con necesidades especiales

## **A nivel de la escuela**

- Trabajo en equipo y planificación
- Evaluación y planificación de la mejora sistemática
- Uso de las TIC en la enseñanza y la administración
- Gestión y liderazgo compartido

## **En el plano de los padres y la comunidad en general**

- Proporcionar asesoramiento profesional a los padres
- Asociaciones comunitarias de construcción para el aprendizaje

## Países participantes TALIS 2013

PRIMARIAS (ISCED 1)	MEDIA SUPERIOR (ISCED 3)	LIGA DE PISA-TALIS
Bélgica	Australia	Australia
Dinamarca	Dinamarca	Finlandia
Finlandia	Finlandia	Latvia
<b>México</b>	Islandia	<b>México</b>
Noruega	Italia	Portugal
Polonia	<b>México</b>	Rumania
	Noruega	Singapore
	Polonia	España
	Singapore	
	United Arab Emirates ( Abu Dhabi)	

ISCED 1 1a aplicación	<b>Total Primarias</b>
	200
	100%
ISCED 2 2a aplicación	<b>Total Secundaria</b>
	200
	100%
	<b>Telesecundarias</b>
	200
ISCED 3 1a aplicación	<b>Total Media Superior</b>
	200
	68%
Estudio especial 1a aplicación	<b>TALIS link PISA*</b>
	200
	100%

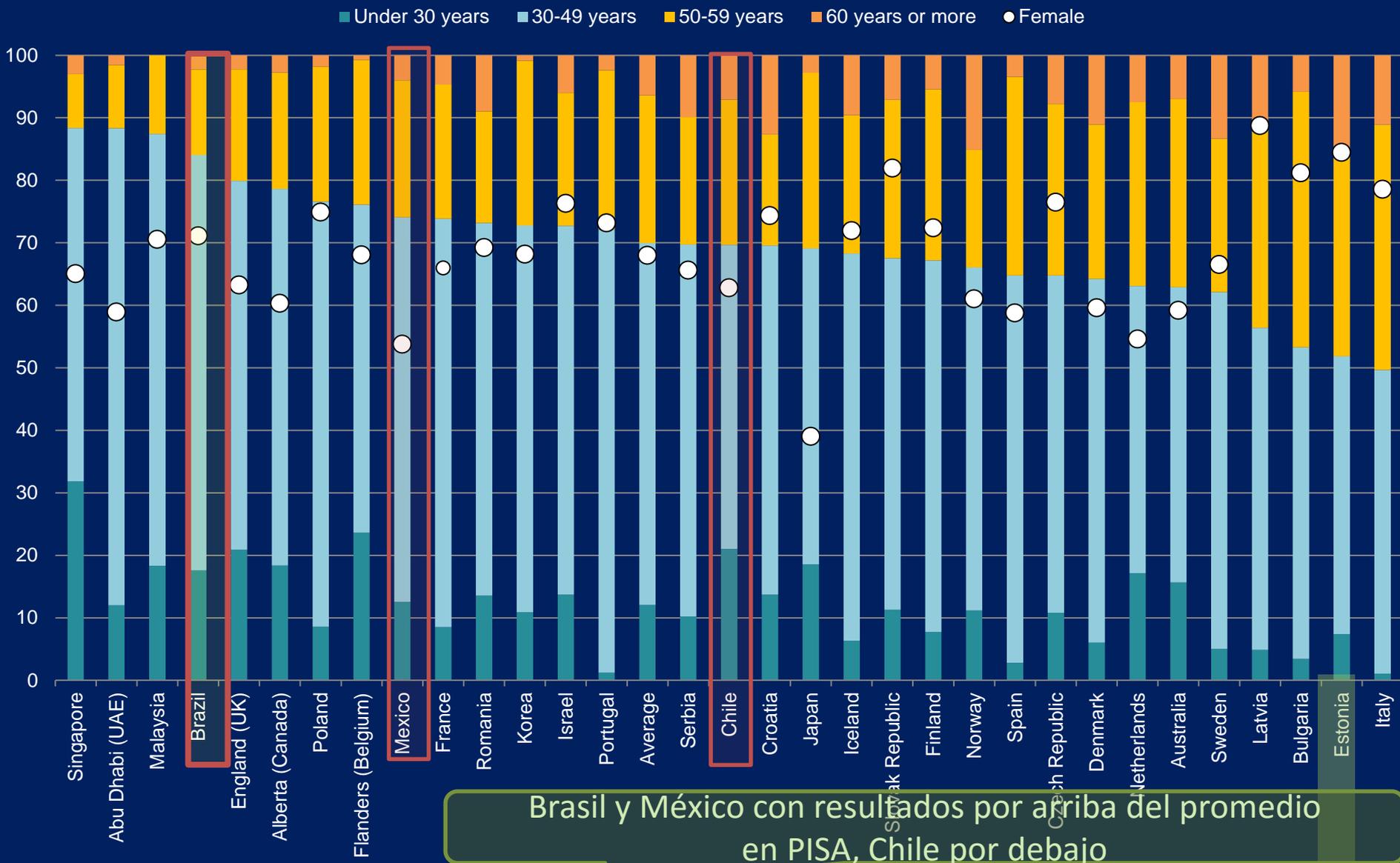


***El entorno de  
aprendizaje:  
Características de los  
profesores y las  
escuelas***

# Distribución por género y edad de los profesores



Porcentaje de mujeres docentes en educación secundaria y su edad



# El perfil típico del Docente de Secundaria



## Países TALIS

**68%** son mujeres      **43** años de edad en promedio

**91%** completó la Universidad o estudios equivalentes

**90%** completó la educación magisterial

Tiene, en promedio, **16 años de experiencia** como maestro

**82%** tienen empleo de tiempo completo y

**83%** tienen contratos permanentes

Imparte clases a **24** estudiantes en promedio

## México

**54%** son mujeres      **42** años edad en promedio

**90%** completó la Universidad o estudios equivalentes

**62%** completó la educación magisterial

Tiene, en promedio, **16** años de experiencia como maestro

**40%** tiene empleo de tiempo completo y

**76%** tiene contratos permanentes

Imparte clases a **33** estudiantes en promedio

# Perfil típico del Docente Mexicano

## El perfil típico del docente en Primaria

**67%** son mujeres    **40** años de edad en promedio

**80%** completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes

**82%** completó la educación docente o programas de formación

Tiene, en promedio, **16** años de experiencia docente

**64%** tienen empleo de tiempo completo y

**74%** tienen contratos permanentes

Imparte clases a **24** estudiantes en promedio

## El perfil típico del docente en Media Superior

**48%** son mujeres    **42** años de edad en promedio

**91%** completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes

**26%** completó la educación docente o programas de formación

Tiene, en promedio, **14** años de experiencia docente

**36%** tiene empleo de tiempo completo y

**60%** tiene contratos permanentes

Imparte clases a **34** estudiantes en promedio

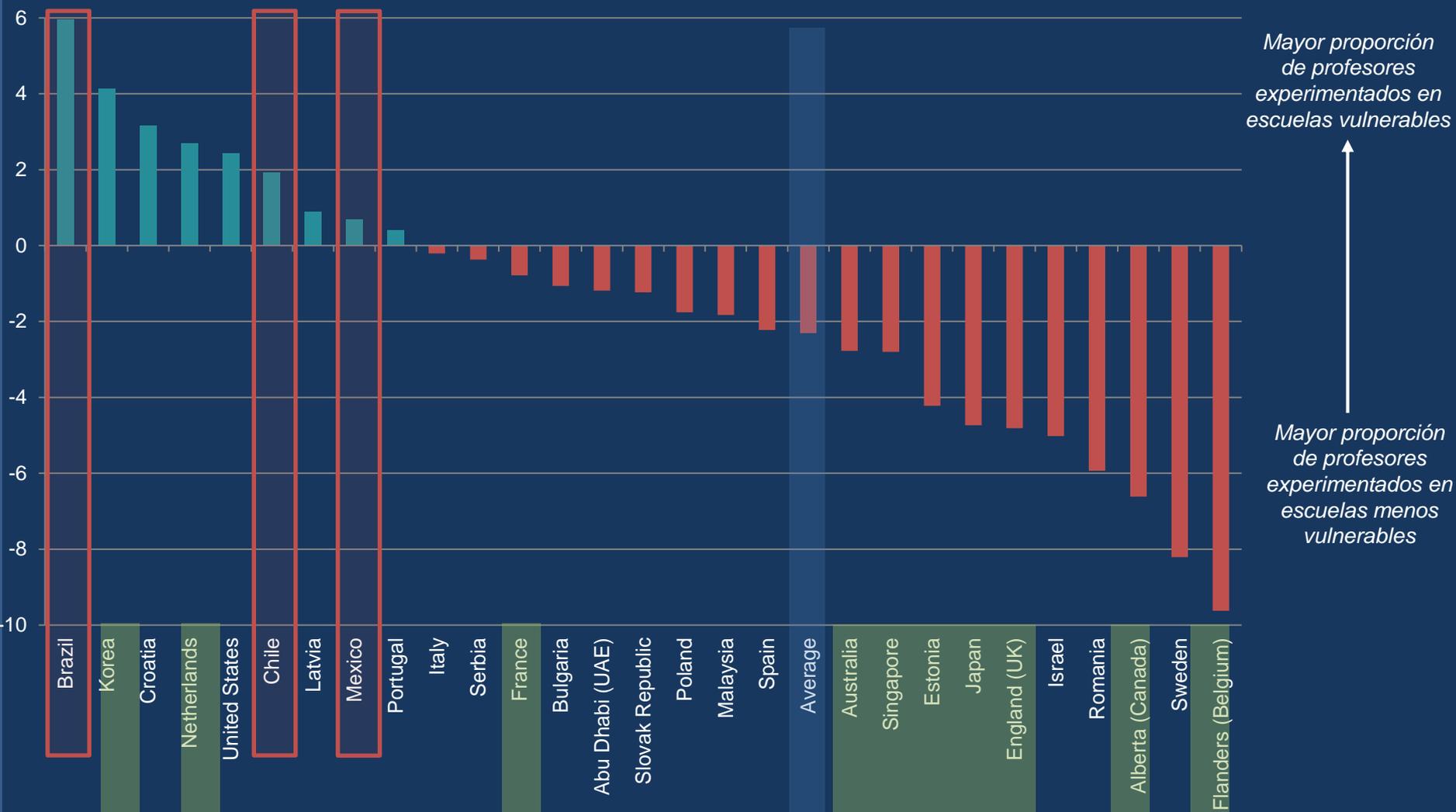
# Distribución de profesores experimentados en escuelas más y menos vulnerables

Escuelas con más del 30% de estudiantes provenientes de hogares en desventaja socioeconómica

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



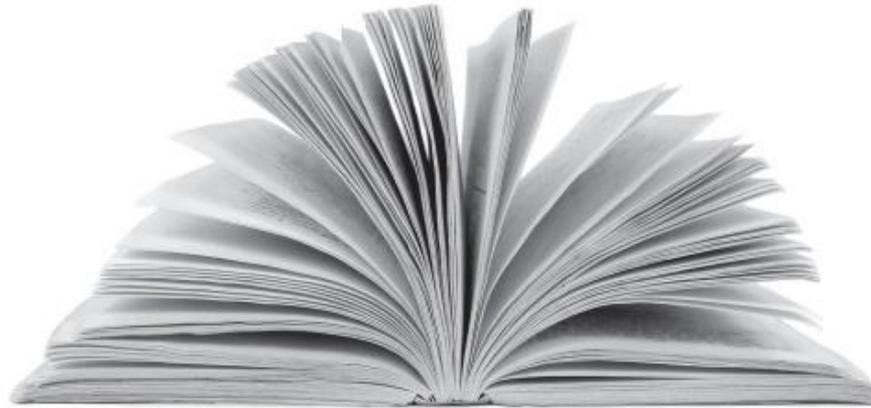
Diferencia en la proporción de profesores con más de 5 años de experiencia docente que laboran y no laboran en escuelas más vulnerables



# Condiciones para un aprendizaje efectivo

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

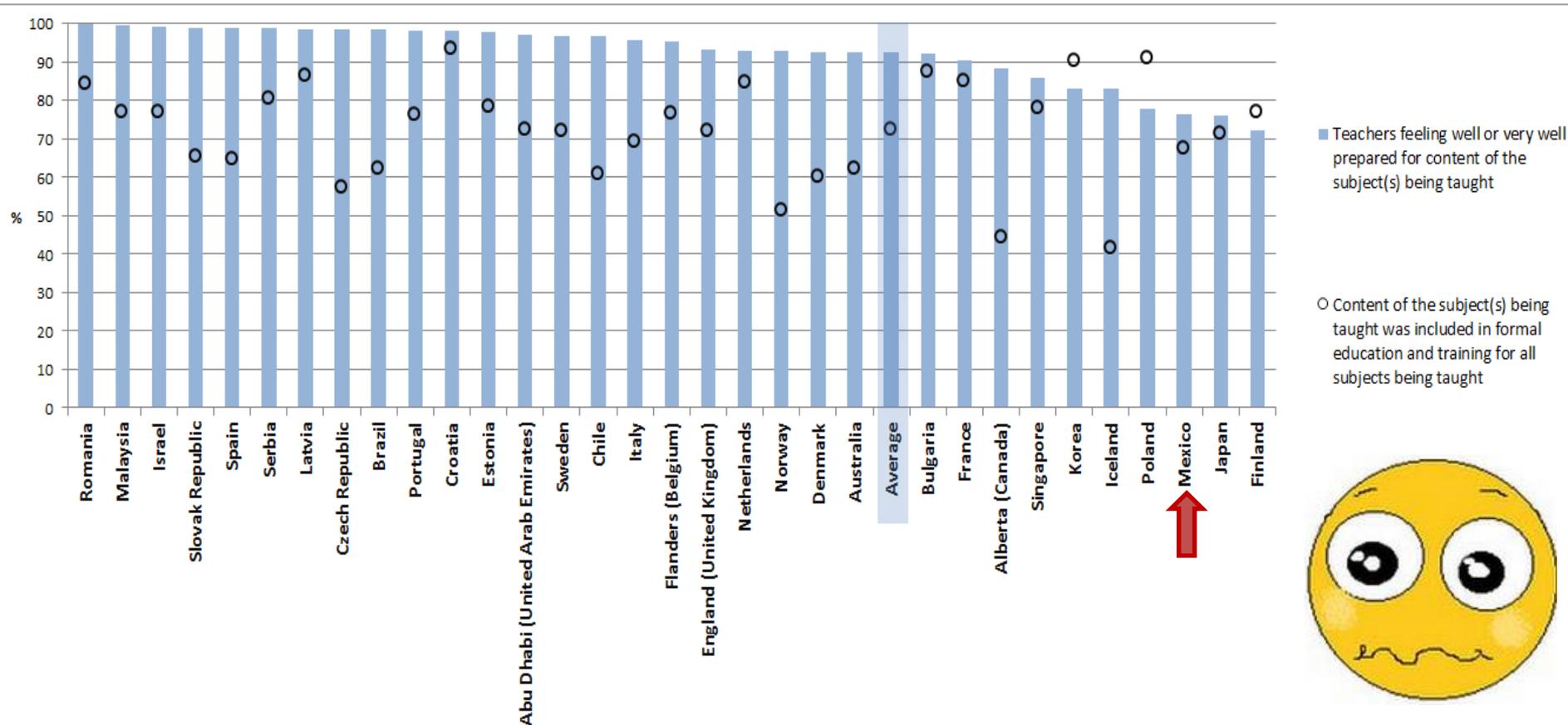


# Formación Inicial y Capacitación



Figure 2.2  
Teachers' feelings of being prepared for the subject(s) they teach and content included in their formal education or training

Percentage of teachers in lower secondary education who feel prepared for the content aspects of their teaching and for whom this content was included in their formal education and training.



76% reporta estar preparados para los contenidos de las materias que imparten **vs 93% TALIS**  
67% ha sido formados ó ha recibido capacitación para las materias que enseña: **vs 72% TALIS.**



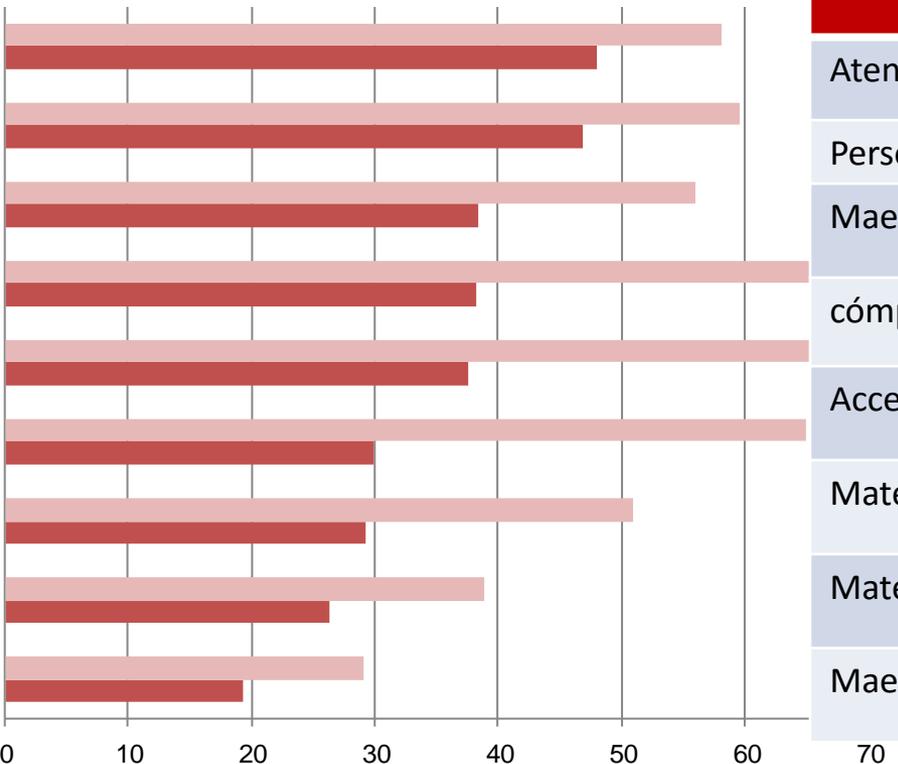
# RECURSOS ESCOLARES



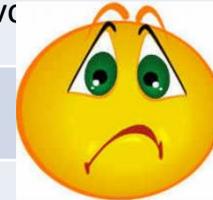
Las escuelas mexicanas de primaria, secundaria y media superior, en promedio, **son más pequeñas en cantidad de alumnos (596 vs 676) y docentes (35 vs 54), pero los grupos son más numerosos (35 vs 24) (México tiene el mayor porcentaje de alumnos después de Singapur)**

...ntes carencias, que dificultan la capacidad de la

México Talis



Carencia de materiales	México	TALIS
Atender alumnos con necesidades Especiales	58%	48%
Personal de apoyo	60%	47%
Maestros calificados	56%	38%
cómputo y software educativo	67%	38%
Acceso a internet	65%	30%
Material para Biblioteca	51%	29%
Materiales pedagógico	39%	26%
Maestros de talleres	19%	29%



...Porcentaje de profesores de secundaria cuyos directores escolares informan que los siguientes factores afectan la capacidad de la escuela para brindar enseñanza de calidad

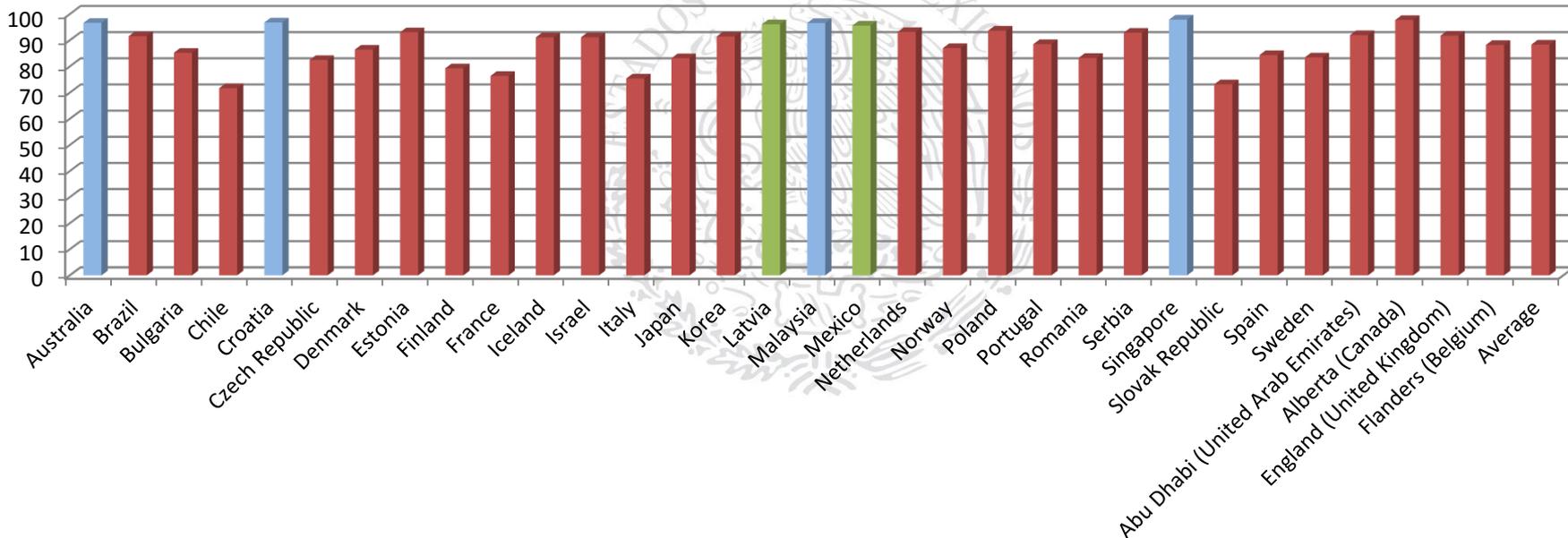


*Desarrollo  
y apoyo  
de los docentes*



## Participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional en los últimos 12 meses

- El 96% vs 88% del promedio TALIS. Esta cifra supera la del 2008 con el 94%.



- Los docentes mexicanos reportan que han tenido que pagar: 59% nada, 14% algo y 6% todo, vs promedio TALIS 66%, 26% y 9% respectivamente.

# Necesidades de los docentes para el desarrollo profesional

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Porcentaje de profesores de secundaria que señalan que tienen una gran necesidad de desarrollo profesional en las siguientes áreas



# Obstáculos para la participación en actividades de desarrollo profesional



Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con que los siguientes factores obstaculizan su participación en actividades de desarrollo profesional



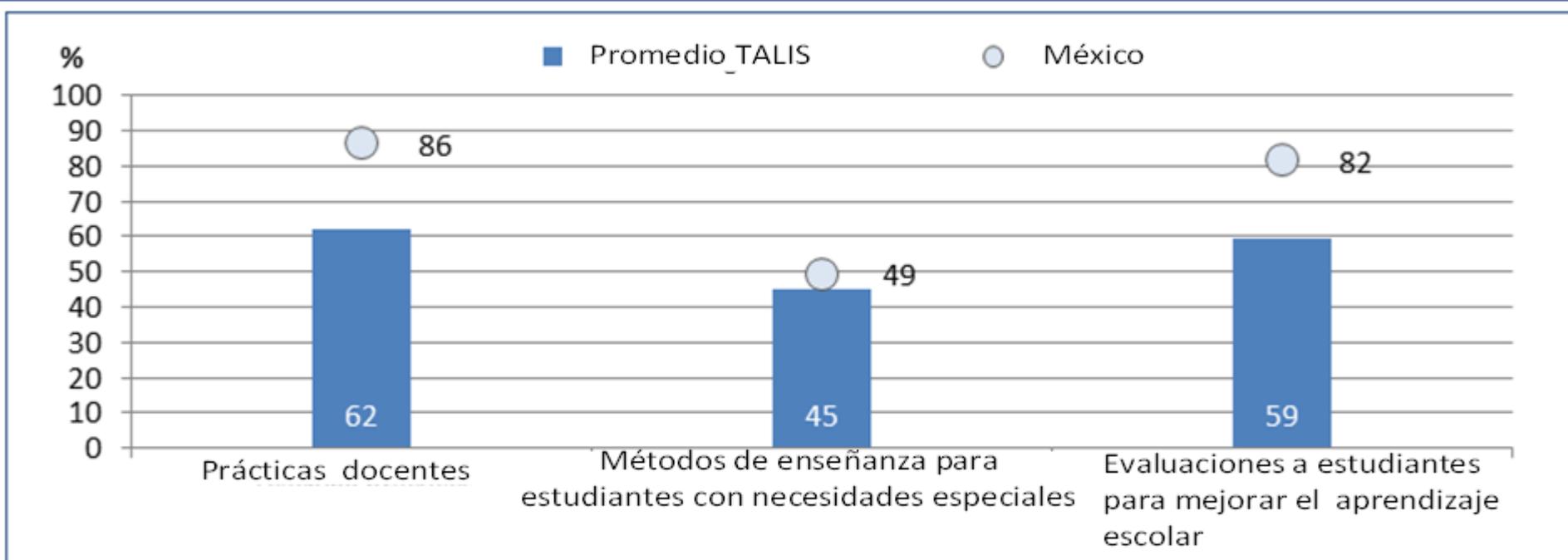


***Mejorar  
la docencia  
mediante la  
valoración y  
la retroalimentación***



## El Impacto de la retro alimentación a docentes en México

Porcentaje de maestros que reporta un cambio positivo moderado o grande en estas áreas después de recibir retroalimentación sobre su trabajo (Gráfica # 1)

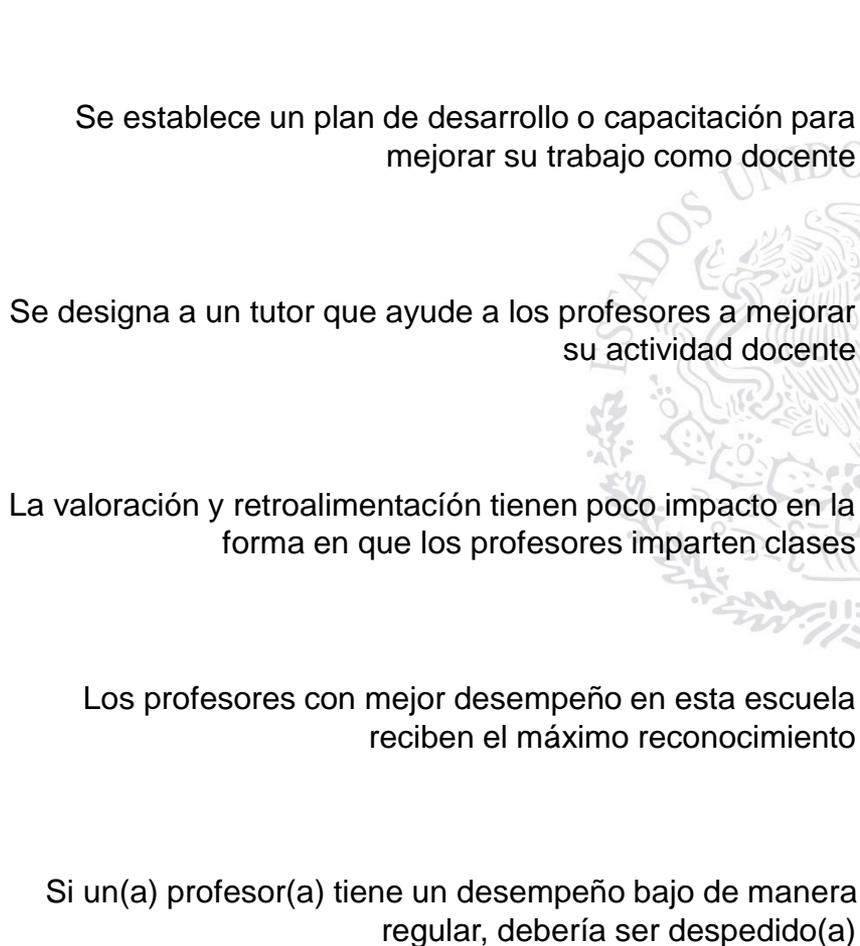


- → En promedio, en los países y economías participantes en TALIS, muchos maestros reportan efectos positivos en la retroalimentación que reciben de su trabajo, incluyendo su enseñanza en el aula. En comparación con otros países, en México más maestros reportan que la retroalimentación que recibieron dio lugar a cambios positivos en sus prácticas docentes (86%), en sus métodos de enseñanza para estudiantes con necesidades especiales (49%) o en el uso de las evaluaciones a estudiantes para mejorar el aprendizaje escolar (82%).

# Consecuencias de la retroalimentación



Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo”  México  Average



Evaluación Docente para la Mejora de la Enseñanza

Evaluar para **Mejorar**



Conocernos más, para enseñar mejor.



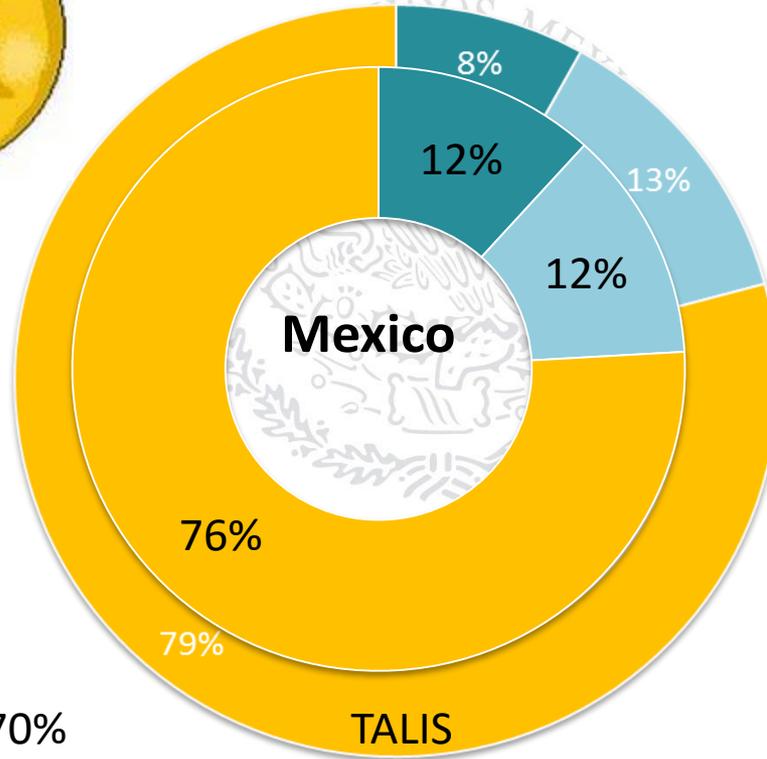
***Prácticas  
docentes  
y el entorno  
en el aula***

# Distribución del tiempo de clase

Proporción media de tiempo que los profesores informan dedicarse a estas actividades en una lección promedio



## Promedio



■ Labores administrativas

■ Mantener el orden en el aula

■ Enseñanza y aprendizaje reales

### TALIS 2013

Secundaria y primaria 76%  
Media Superior 78%

Promedio TALIS 79 % y 82%  
respectivamente

En 2018 en Secundaria, 70%

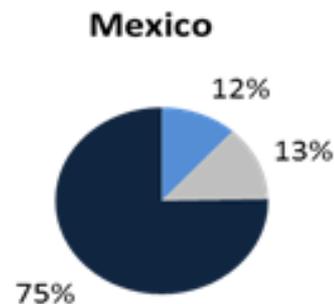
## El Trabajo de los Docentes en MÉXICO

Reporte de los Docentes de Primaria y Media Superior de las horas de trabajo por semana y la distribución del tiempo en el aula durante una clase promedio.

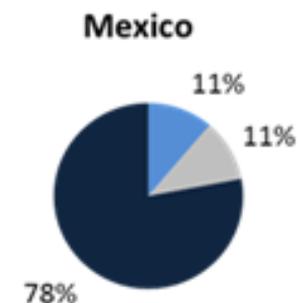
- En México, los maestros informan dedicar **más del 75%** de su tiempo de clase realmente a la enseñanza y al aprendizaje en Primaria, porcentaje más bajo entre los países TALIS, cuyo promedio es del 79%. En Media Superior, 78%.
- Los docentes de Primaria reportan dedicar el 13% de su tiempo de clase en mantener el orden en el aula, similar al promedio TALIS. Finlandia y Dinamarca reportan el 14%.
- En Educación media superior, el 11% de su tiempo de clase en mantener el orden en el aula similar al promedio TALIS.

### Distribución del tiempo durante una clase promedio

En Primaria



En Educación Media Superior



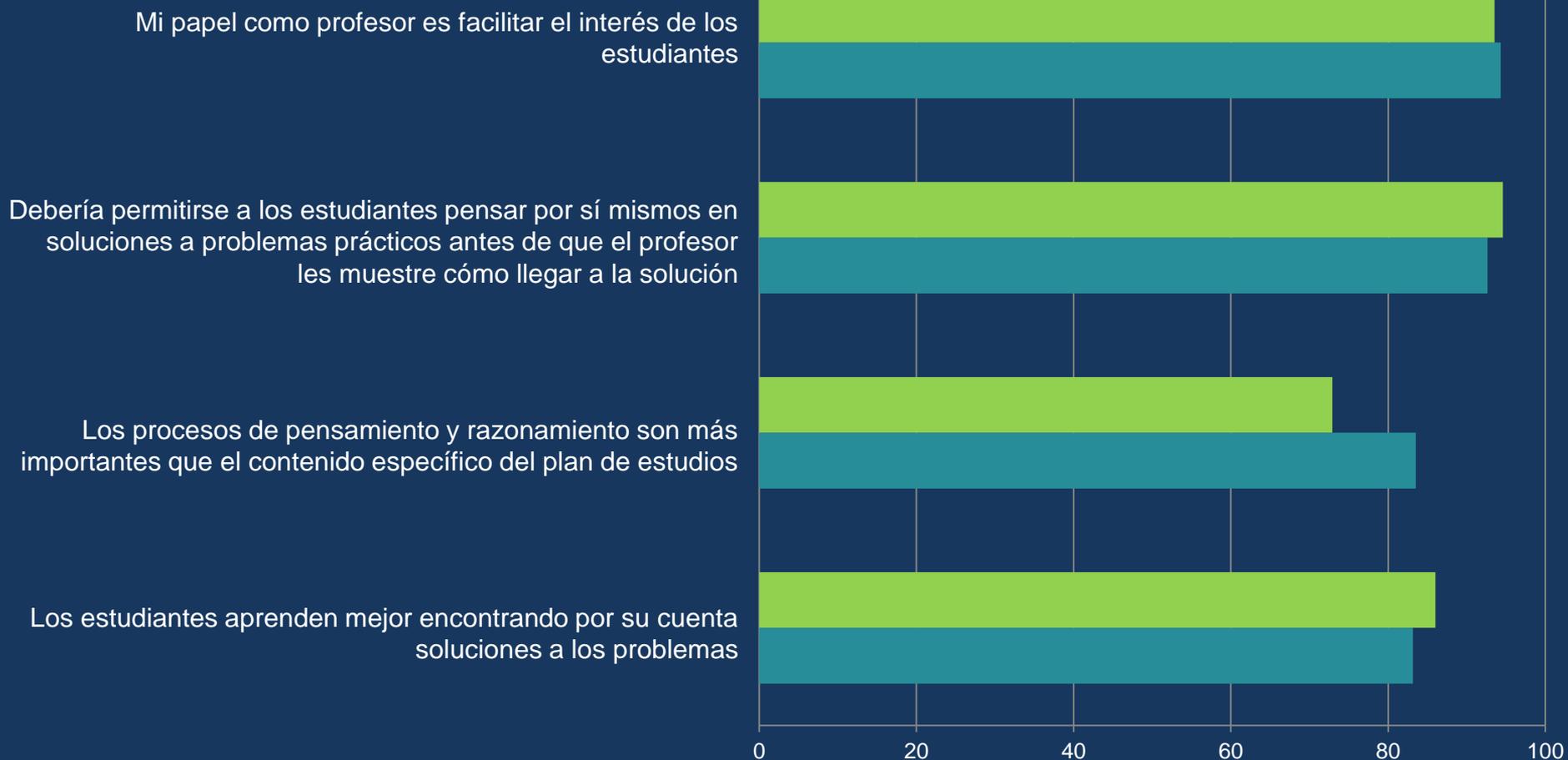
# Creencias de los profesores acerca de la enseñanza y el aprendizaje

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que:

■ Mexico ■ Average



- Los maestros en todos los países comparten creencias similares de cómo enseñar.
- Un mejor clima disciplinario se encuentra con mayor frecuencia en salones donde:
  - Los maestros adoptan mayor estructuración en sus prácticas de enseñanza
  - Los tamaños de clase son menores
  - Los maestros son más experimentados

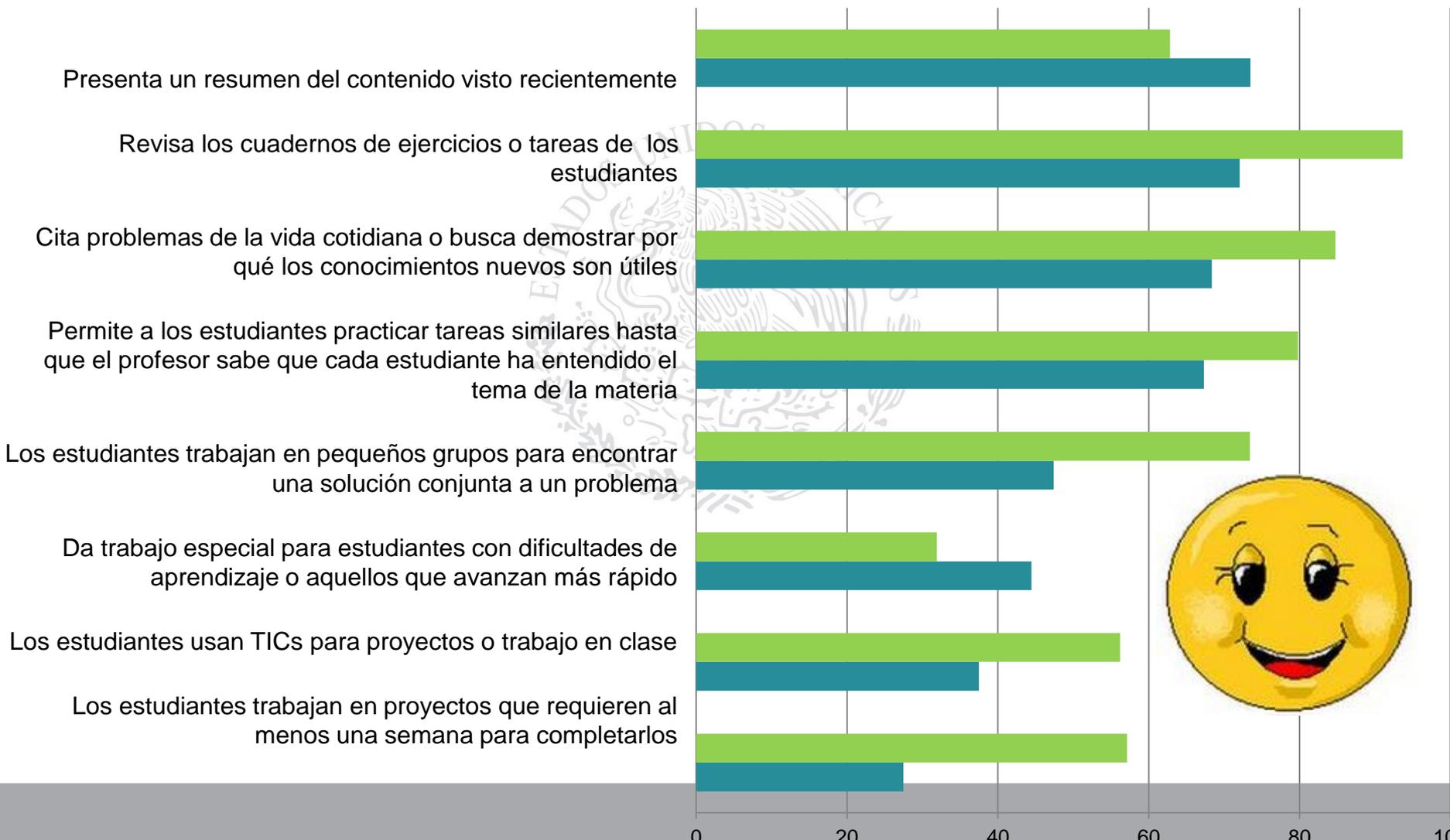


# Prácticas docentes



Porcentaje de profesores de secundaria que informan que recurren a las siguientes prácticas docentes de manera “frecuente” o “en casi todas las lecciones”

México Average





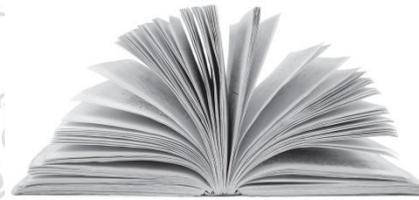
***Autoeficacia  
docente y  
satisfacción laboral***

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



# Enseñanza efectiva a través de la valoración, el reconocimiento y la retroalimentación

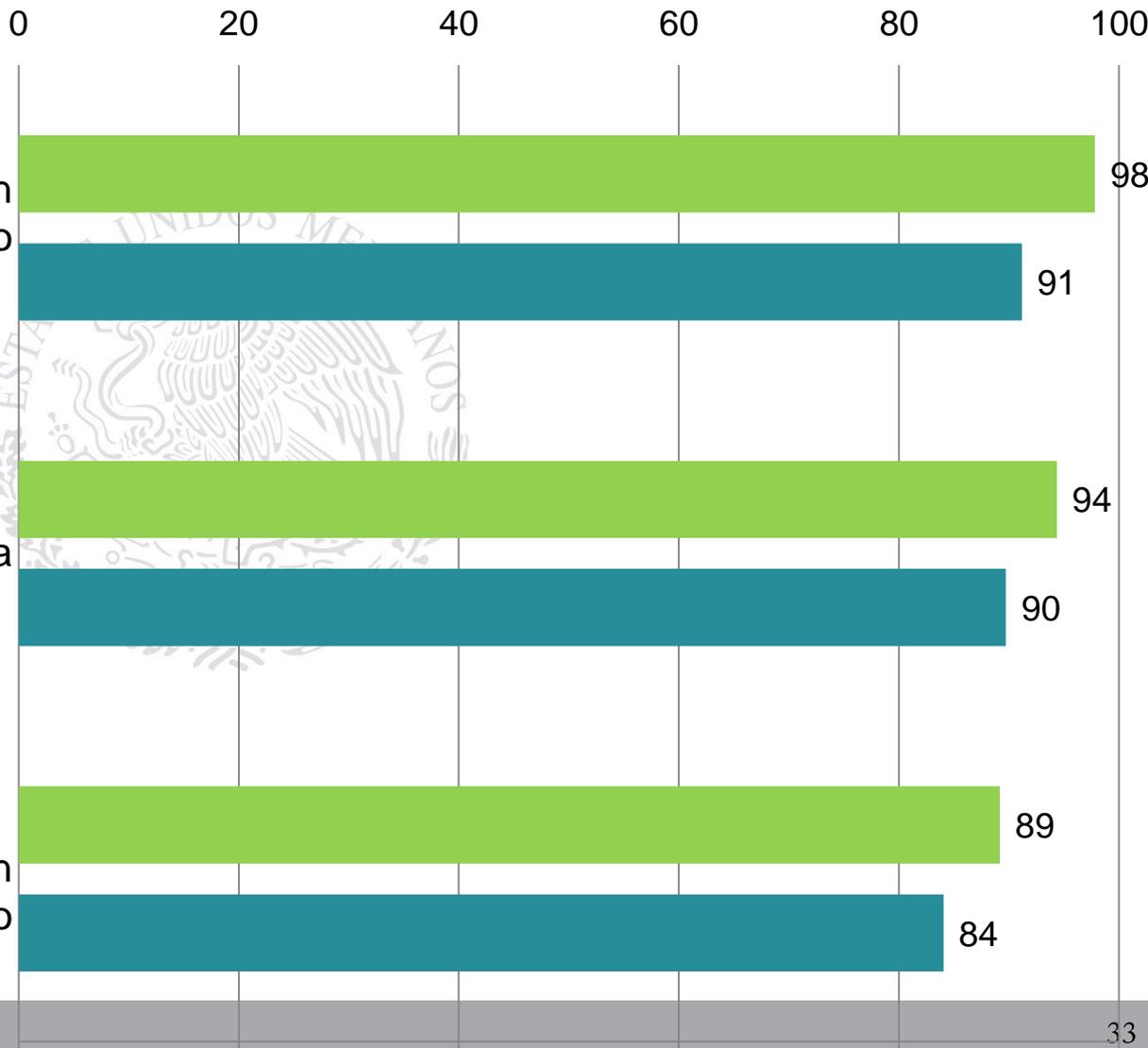


Aquellos maestros que reciben reconocimiento por su buen desempeño de parte del director o de colegas, se sienten más efectivos

# Satisfacción de profesores en su entorno laboral

Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en las siguientes afirmaciones

■ Mexico ■ Average



Pese a todo, estoy satisfecho con mi trabajo

Disfruto trabajando en esta escuela

Recomendaría mi escuela como un buen lugar de trabajo

# Satisfacción de docentes con su profesión

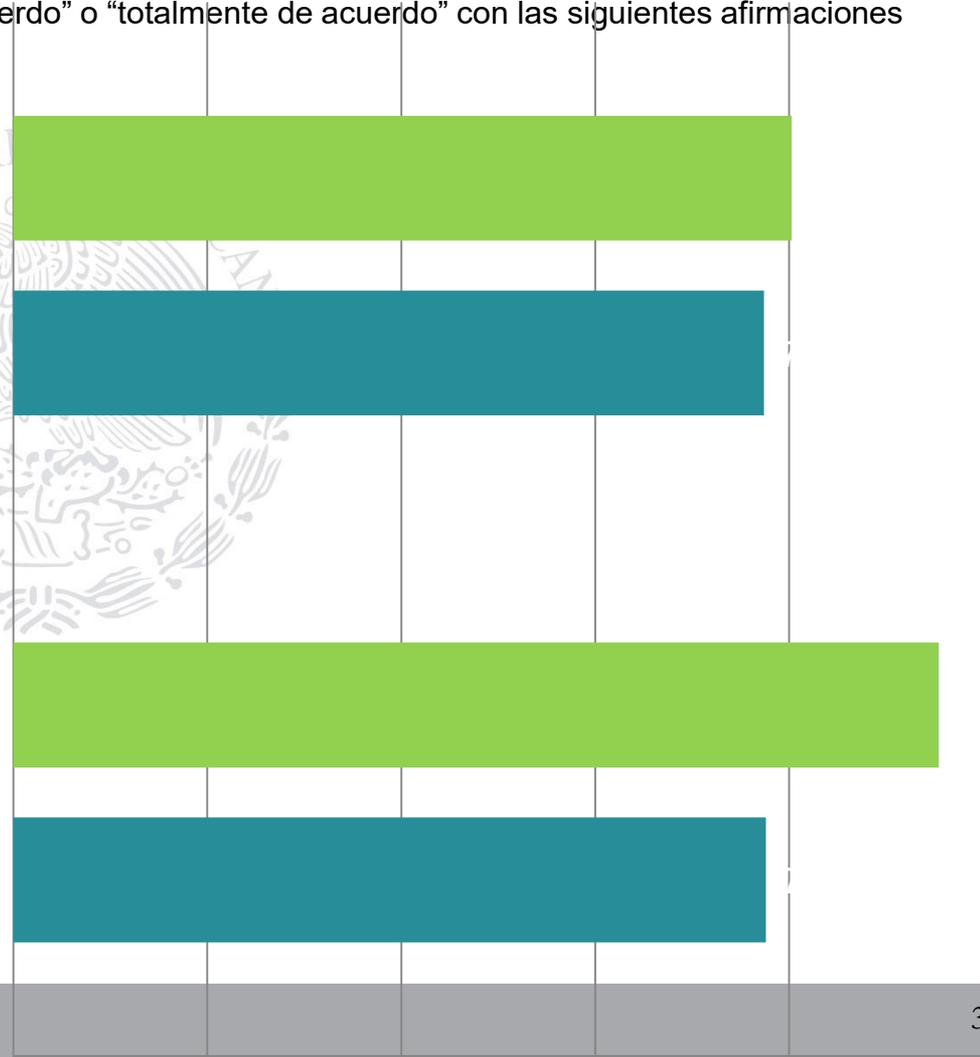
■ Mexico  
■ Average

Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones

Las ventajas de ser profesor  
claramente superan las  
desventajas



Si pudiera decidir otra vez, volvería  
a decidir trabajar como docente

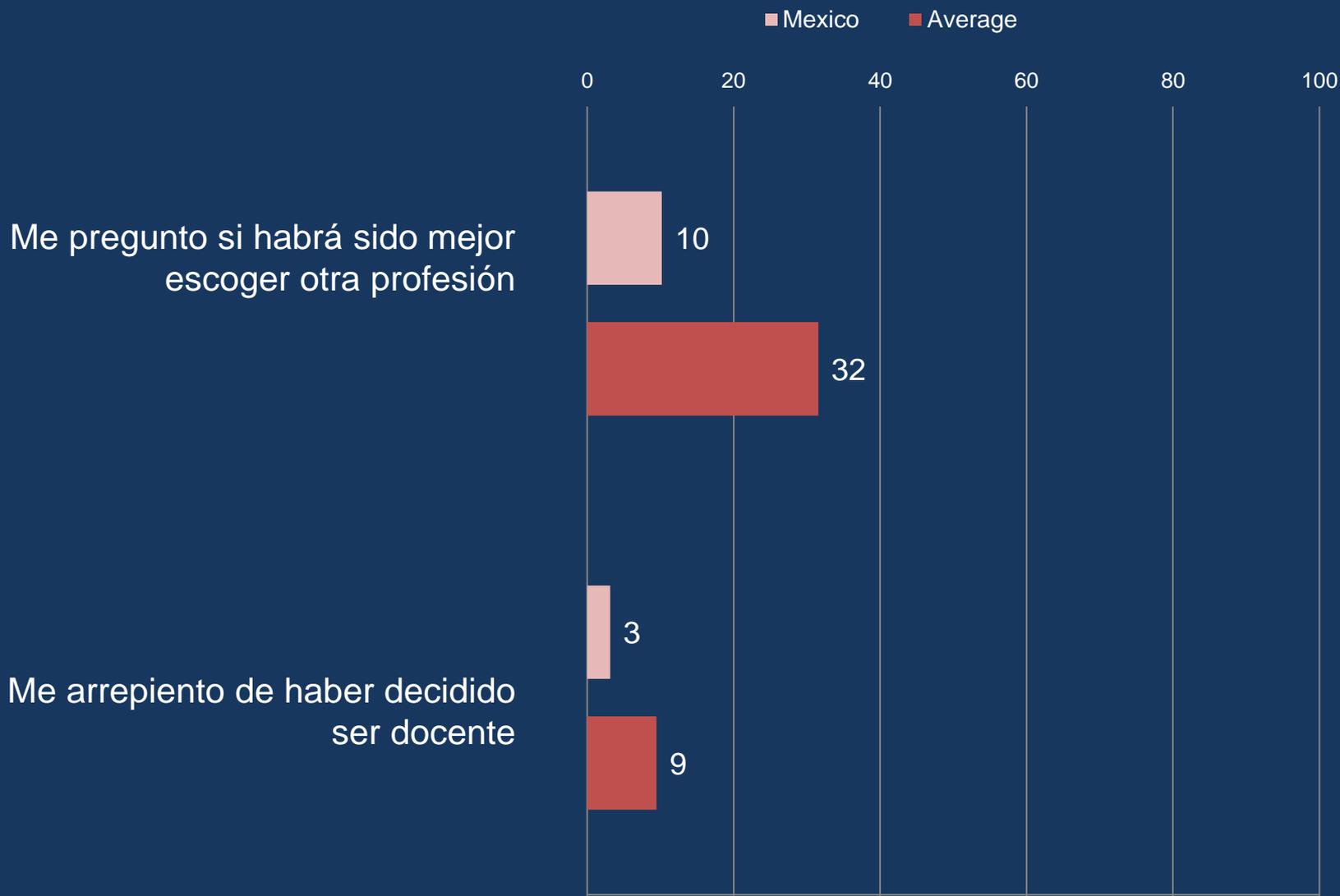


# Satisfacción de docentes con su profesión



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones

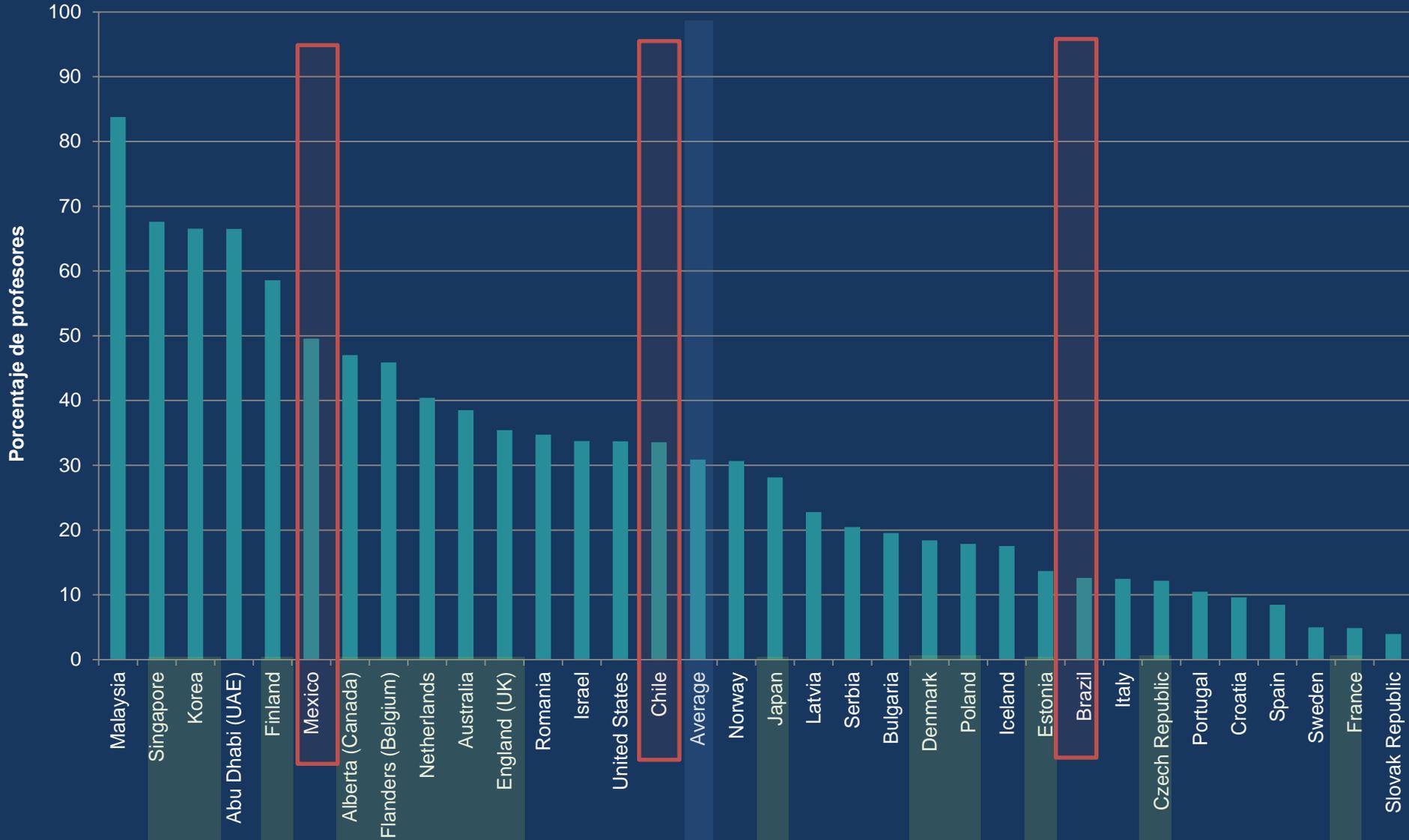


# Las percepciones de los profesores sobre el valor de la enseñanza



SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que la profesión docente es valiosa

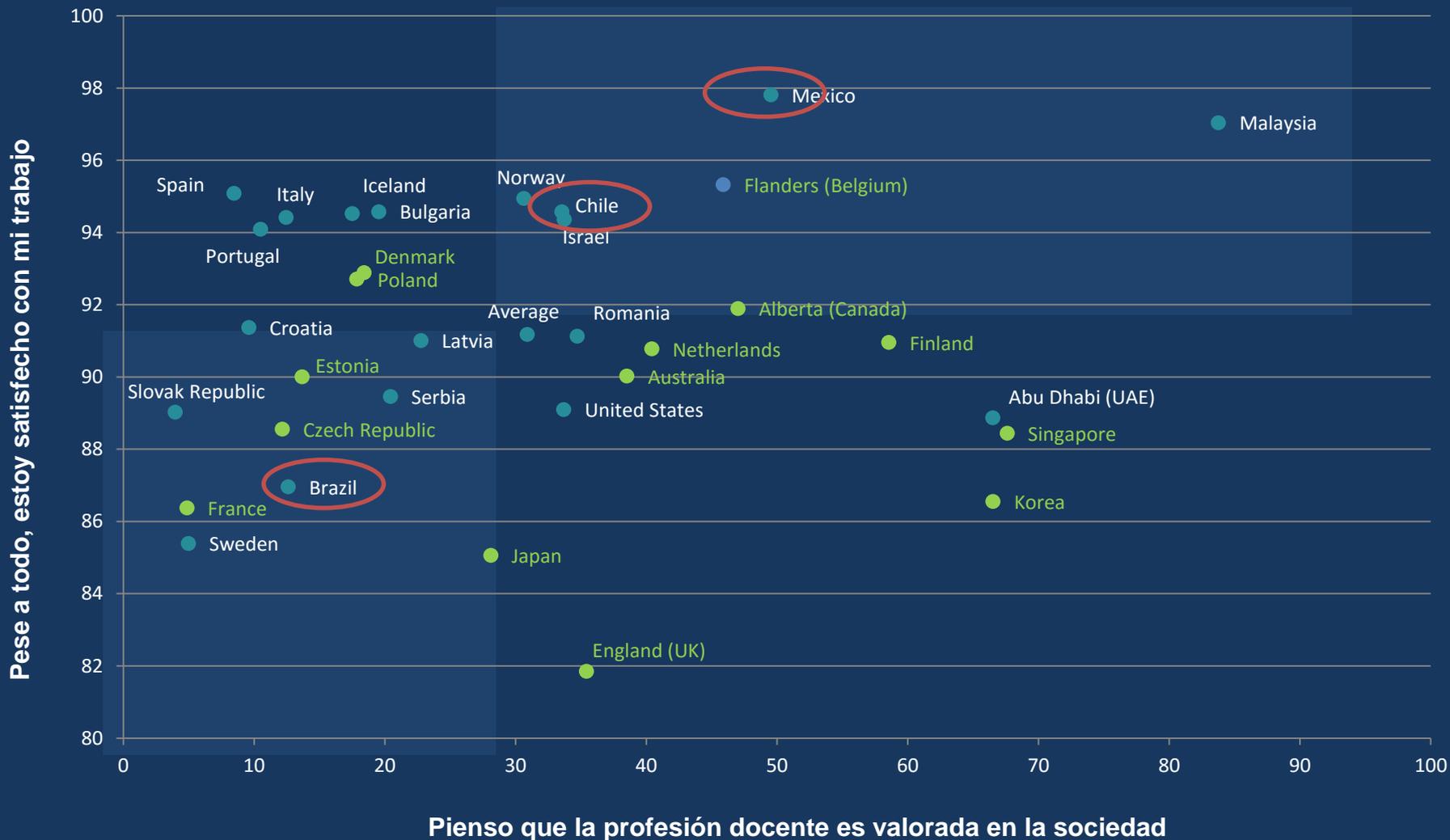


# Valor de la enseñanza y satisfacción laboral

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



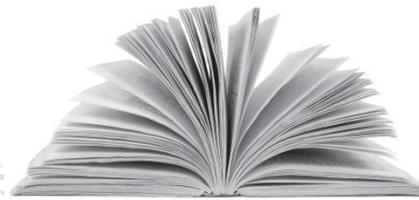
Porcentaje de profesores de secundaria que están “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con las siguientes afirmaciones



# LIDERAZGO ESCOLAR

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA





## Modelar el desarrollo de los maestros a través de un liderazgo escolar efectivo

Cuando los Directores escolares adoptan un liderazgo fuerte, hay mayor colaboración entre los maestros, mejores relaciones maestro-alumno, mayor reconocimiento hacia los maestros por sus prácticas innovadoras de enseñanza y mayor énfasis en los resultados de desarrollo en las valoraciones de los maestros.

# El perfil típico del Director de Secundaria



## Países TALIS

## México

**51%** son hombres      **52** años de edad en promedio

**59%** son hombres      **52** años de edad en promedio

**96%** completó la Universidad ó estudios equivalentes

**99%** completó la Universidad o estudios equivalentes

**90%** completó la educación magisterial

**85%** completó la educación magisterial

**85%** gestión escolar/programa de formación de directores

**90%** gestión escolar/programa de formación de directores

**78%** formación sobre liderazgo “instruccional” escolar

**89%** formación sobre liderazgo “instruccional” escolar.

Tiene en promedio **9** años de experiencia como Director y **21** años de experiencia como maestro.

Tiene en promedio **11** años de experiencia como Director y **24** años de experiencia como maestro.

**62%** tiene empleo de tiempo completo sin obligaciones de enseñanza y **35%** tiene empleo de tiempo completo con obligaciones de enseñanza

**72%** tiene empleo de tiempo completo sin obligaciones de enseñanza y **21%** tiene empleo de tiempo completo con obligaciones de enseñanza

Trabaja en escuelas con **546** estudiantes y **45** maestros, en promedio

Trabaja en escuelas con **417** estudiantes y **25** maestros, en promedio

# Perfil típico del Director Mexicano

## El perfil típico del director y la escuela en Primaria

**43%** son mujeres      **45** años de edad en promedio

**84%** completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes

**94%** completó la educación docente o programas de formación, **72%** gestión escolar/programa de formación de directores y **76%** formación sobre liderazgo escolar

Tiene en promedio **10** años de experiencia como Director y **21** años de experiencia docente.

Trabaja en escuelas con **195** estudiantes y **8** docentes, en promedio

## El perfil típico del director y la escuela en Media Superior

**41%** son mujeres      **46** años de edad en promedio

**93%** completó la Universidad u otros estudios superiores equivalentes

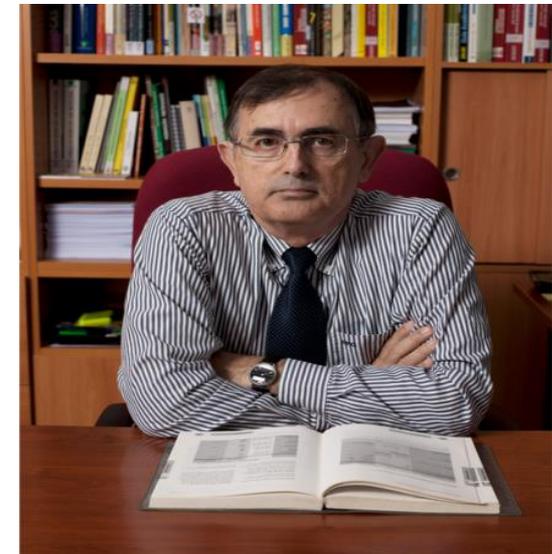
**54%** completó la educación docente o programas de formación, **78%** gestión escolar/programa de formación de directores y **82%** formación sobre liderazgo escolar.

Tiene en promedio **9** años de experiencia como Director y **17** años de experiencia docente.

Trabaja en escuelas con **380** estudiantes y **24** docentes, en promedio

# Liderazgo Escolar

- ❖ México y Malasia reportan los niveles más bajos de autonomía escolar, sin facultades para establecer el salario inicial del docente, los tabuladores, ni proponer candidatos, contratar o despedir a los docentes.
- ❖ **Barreras para su efectividad.** El 76% reporta como barrera **el presupuesto y recursos insuficientes**. El 46% considera el ausentismo de los profesores, el 68% la falta de apoyo y participación de padres de familia, el 36% el sistema de remuneraciones basado en la antigüedad y escolaridad los profesiones, 53% la falta de oportunidades y apoyo, el 58% la gran carga de trabajo y responsabilidad laboral y 25% la falta de liderazgos compartido.
- ❖ **Satisfacción laboral del Director.** Los niveles mejoraron, con relación al 2008. 9 de cada 10 valora su profesión, disfruta trabajar en su escuela, aunque una parte de ellos reporta tener la percepción de que su profesión no es valorada en la sociedad.



# En resumen

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



- ❖ Los maestros mexicanos trabajan en entornos más desafiantes y vulnerables que el promedio de los países TALIS. Los principales factores que obstruyen la capacidad de la escuela para brindar una educación de calidad son: la falta de recursos humanos, materiales y financieros así como la indisciplina, el bullying, llegadas tarde y ausencias de los alumnos.
- ❖ Los docentes mexicanos reportan sentirse menos preparados en comparación con el promedio TALIS, tienen porcentajes más bajos en formación académica pero una mayor participación en el desarrollo profesional.
- ❖ Consideran que la evaluación es útil para su práctica individual y reportan recibir retroalimentación sobre su enseñanza con base en el análisis de los resultados de las pruebas de sus estudiantes y en la observación de su enseñanza en el aula y tienen una opinión muy positiva de cómo esto ha contribuido a mejorar su práctica docente.
- ❖ En promedio, en los países de TALIS y en México, los maestros informan dedicar más del 75% de su tiempo de clase a la enseñanza, el 12% a mantener el orden en el aula, 6 horas en promedio a planear sus lecciones y 4 horas a calificar y a realizar otras tareas relacionadas con su trabajo.

# En resumen

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



- Los directores reportan tener poca capacidad de decisión sobre los maestros de sus escuelas en comparación con el promedio de TALIS. La OCDE recomienda a México otorgar una mayor autonomía a las escuelas, ofrecerles más apoyo y fomentar la creación de capacidades para ayudar a los directores a tener éxito en sus responsabilidades.
- A pesar de las condiciones adversas, el 98% de los docentes mexicanos manifiesta estar satisfecho con su entorno laboral y con su profesión y el 95% volvería a decidir ser maestro
- ❖ Aunque son claros los avances con respecto al 208, éstos no corresponden a los cinco años de diferencia considerando la fecha del primer estudio.
- ❖ ¡La buena noticia es que todos los retos que el estudio pone en evidencia, están considerados en la Reforma Educativa, la Ley del Servicio Profesional Docente, la Ley del INEE y la Ley General de Educación.

# PREGUNTAS

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA

